

INFORME DE RESULTADOS ACADÉMICOS

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LORETO

Y

COLEGIO TANTAUCO EL BOSQUE

AÑO 2025



COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LORETO

A.- GENERALIDADES

El Colegio Nuestra Señora de Loreto tiene como meta en su Proyecto Educativo entregar una educación de calidad a cada estudiante, enfatizando tres dimensiones o factores educativos que intervienen en ella y le dan un sello propio: a) la educación en valores, b) el desarrollo y cualificación de los procesos cognitivos de los alumnos, que se expresan, entre otras cosas, en la excelencia académica y c) el desarrollo de una conciencia social que le permita establecer interacciones de comunión y participación.

Se continúan haciendo todos los esfuerzos para que la educación que se desarrolla en el Colegio, con la cooperación de todos los miembros de la Comunidad, sea de calidad y en beneficio de nuestros alumnos. Cada vez cobra mayor importancia la labor educativa de los docentes, tanto en el aula como fuera de ella, ya sea por medio de la enseñanza de su disciplina, como de su ejemplo y sus orientaciones sabias para que nuestros alumnos tomen sus propias y adecuadas decisiones

Consideramos que la labor educativa de los padres es importantísima en este proceso de desarrollo de los alumnos. En una sociedad pluricultural y globalizada es necesario que la familia les entregue a sus hijos herramientas para desarrollarse en esta sociedad con convicciones firmes sobre la identidad del cristiano y de personas de bien con valores que los identifican como personas de personalidad y carácter fuerte para proclamar las verdades del Evangelio que nos permiten convivir en forma fraterna y solidaria. Este es el aporte específico que la familia Loretiana puede y debe cimentar en el proceso educativo de nuestros alumnos.

B.- DIRECCIÓN ACADÉMICA

1. ESTADÍSTICAS GENERALES

a) MATRÍCULA:

En el siguiente cuadro se visualiza la matrícula por curso.

CURSO	TOTAL
Kinder A	27
Prekinder A	16
PREBÁSICA	43
Primer Año Básico A	20
Segundo Año Básico A	17
Tercer Año Básico A	29
Cuarto Año Básico A	35
Quinto Año Básico A	32
Sexto Año Básico A	26
Séptimo Año Básico A	34
Octavo Año Básico A	32
ENSEÑANZA BÁSICA	225
Primer Año Medio A	22
Primer Año Medio B	23
Segundo Año Medio A	33

Tercer Año Medio A	22
Tercer Año Medio B	22
Cuarto Año Medio A	17
Cuarto Año Medio B	21
ENSEÑANZA MEDIA	160
TOTAL COLEGIO	428

b) RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA

El rendimiento final por curso, está expresado como la nota promedio final obtenida como grupo curso y la asistencia está expresada en porcentaje promedio durante el año académico

CURSO	Nota Promedio Final	Porcentaje Promedio Asistencia
Primer Año Básico A	6,4	95.1%
Segundo Año Básico A	6,5	88.4%
Tercer Año Básico A	6,5	94.8%
Cuarto Año Básico A	6,34	94.2%
Quinto Año Básico A	6,16	88.8%
Sexto Año Básico A	6,25	93.1%
Séptimo Año Básico A	6,02	90.5%
Octavo Año Básico A	6,01	89.6%
Primero Año Medio A	6,18	89.9%
Primero Año Medio B	6,15	88.5%
Segundo Año Medio A	6,29	88.6%
Tercer Año Medio A	6,28	92.2%
Tercer Año Medio B	6,22	88.55%
Cuarto Año Medio A	6,38	87.8%
Cuarto Año Medio B	6,45	85.30%
PROMEDIO GENERAL	6,29	90,36%

c) ESTADÍSTICAS SIMCE

Las pruebas Simce corresponden a una medición estandarizada anual a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

El objetivo es conocer los resultados educativos del colegio, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje. Además, existe una evaluación relacionada como **OTROS INDICADORES**, que han sido establecidos como **INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**, esta información es recogida a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

Durante el presente año rindieron el SIMCE, los siguientes cursos: 4º Básico, 8º Básico y IIº Medio

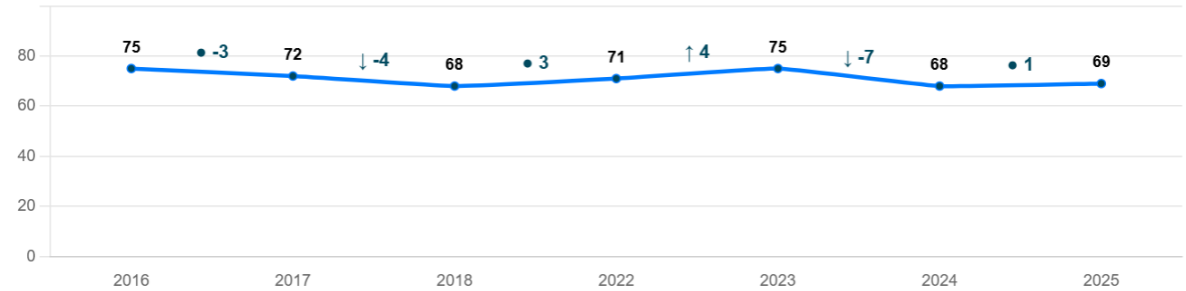
(1) RESULTADOS NIVEL 4º BÁSICO

(a) INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

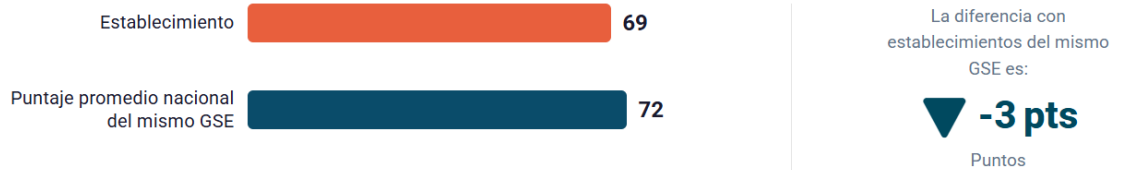
➤ AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

La Autoestima académica y motivación escolar se refiere, por una parte, al grado de seguridad que siente la o el estudiante respecto de sus propias habilidades y cuánto se valora a sí misma(o) en lo académico, el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto o dispuesta a hacer para obtener buenos resultados

El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



Comparación con establecimientos de similar GSE



➤ **CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

El Clima de convivencia escolar se refiere principalmente al establecimiento de relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la existencia de normas conocidas y respetadas por todos(as), y de entornos emocional y físicamente seguros. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

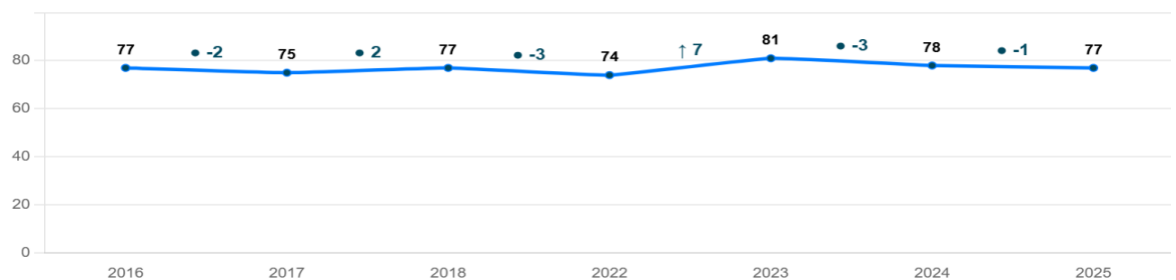
Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024	Variación	Promedio 2025
73	• 2	75	↑ 6	81	• -3	78	• 2	80	/	-	/	74

Comparación con establecimientos de similar GSE



➤ **PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CUIDADANA**

Se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la comunicación entre el establecimiento y las familias y a la promoción de habilidades y actitudes para la vida democrática. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



Comparación con establecimientos de similar GSE

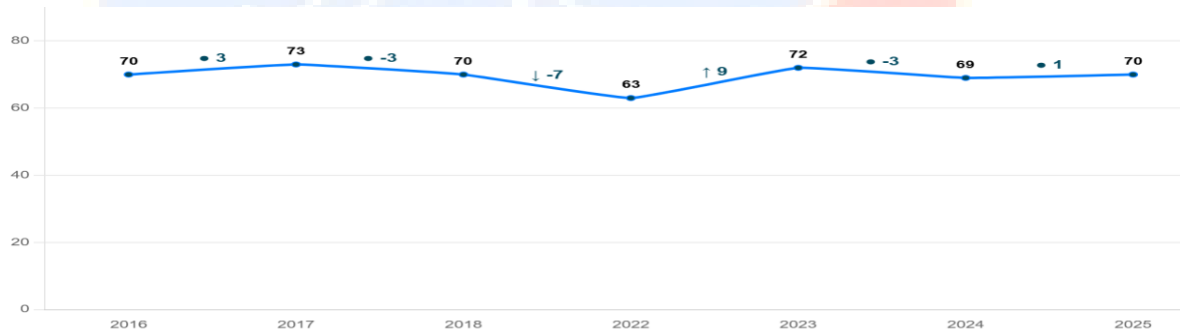


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
0 pts
 Puntos

➤ **HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

Los Hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física y autocuidado de las y los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
+3 pts
 Puntos

(b) RESULTADOS PRUEBA LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

➤ **GENERALIDADES**

Los Estándares de Aprendizaje son una herramienta que permite determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes en relación con los objetivos planteados en el currículum nacional.

En consecuencia, los Estándares entregan información más significativa respecto de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, permitiendo comunicar los resultados Simce asociados a categorías de logro.

Los Estándares comprenden tres Niveles de Aprendizaje para describir el logro de los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son:

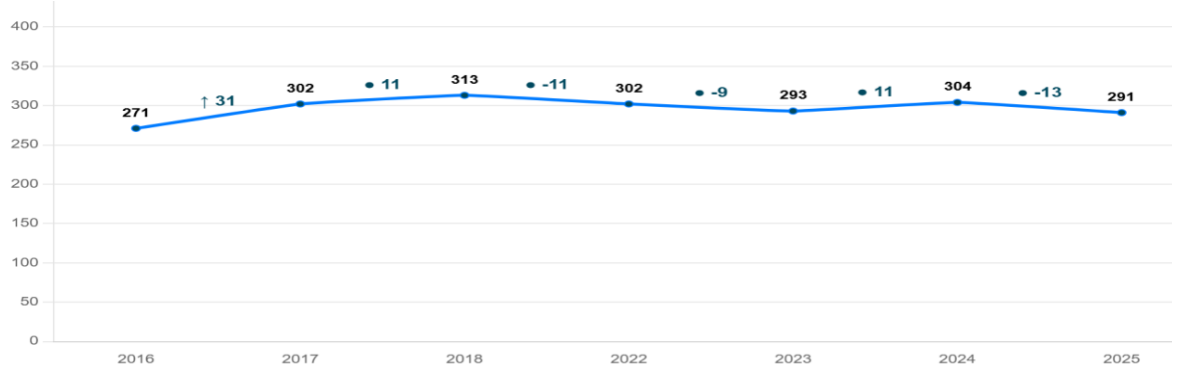
Nivel de Aprendizaje Adecuado,

Nivel de Aprendizaje Elemental y

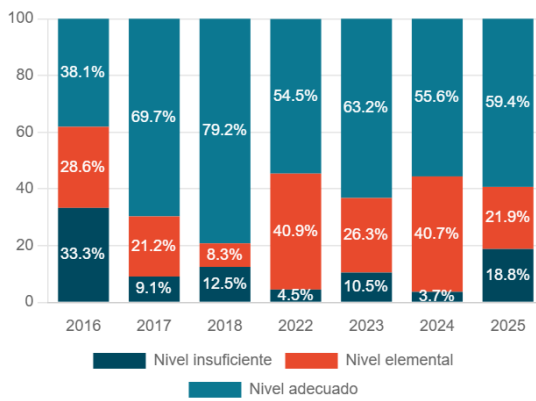
Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

➤ LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

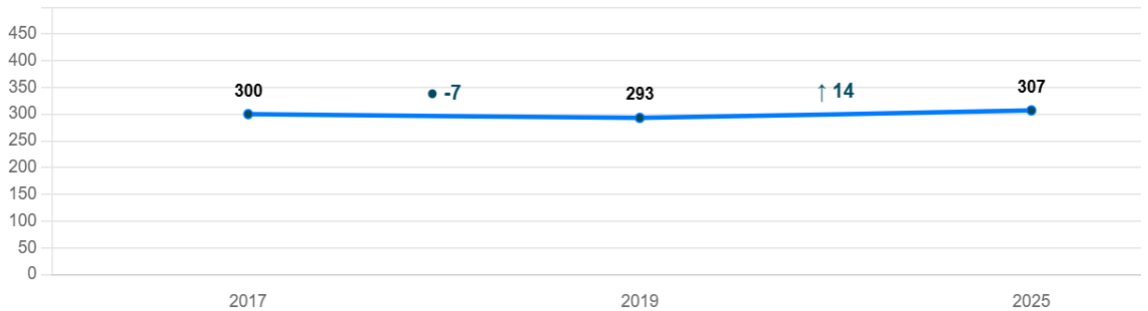
Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Comparación con establecimientos de similar GSE

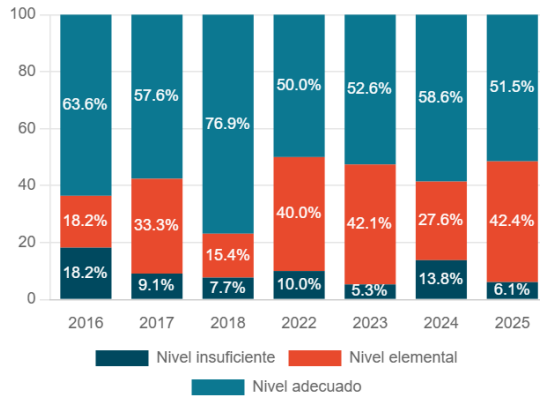


➤ MATEMÁTICAS

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



- NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO**
 Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL**
 Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE**
 Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Comparación con establecimientos de similar GSE



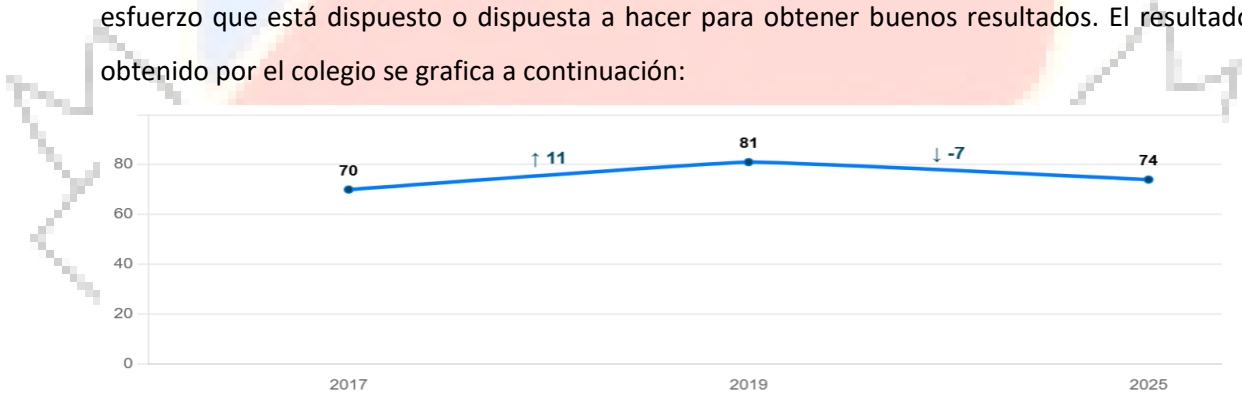
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
+2 pts
 Puntos

(2) RESULTADOS NIVEL 8° DE ENSEÑANZA BÁSICA

(a) INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

➤ AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

La Autoestima académica y motivación escolar se refiere, por una parte, al grado de seguridad que siente la o el estudiante respecto de sus propias habilidades y cuánto se valora a sí misma(o) en lo académico, el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto o dispuesta a hacer para obtener buenos resultados. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



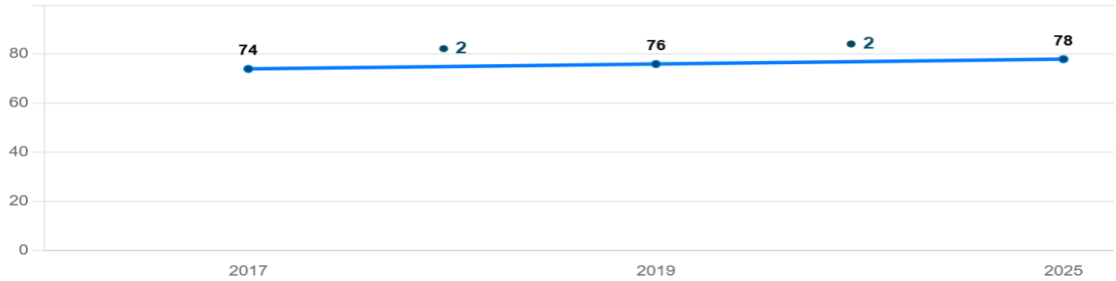
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
0 pts
 Puntos

➤ **CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

El Clima de convivencia escolar se refiere principalmente al establecimiento de relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la existencia de normas conocidas y respetadas por todos(as), y de entornos emocional y físicamente seguros. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

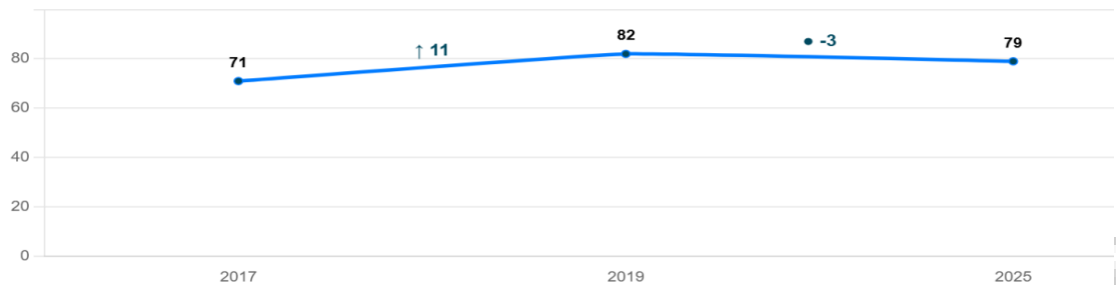


Comparación con establecimientos de similar GSE



➤ **PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIDADANA**

Se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la comunicación entre el establecimiento y las familias y a la promoción de habilidades y actitudes para la vida democrática. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



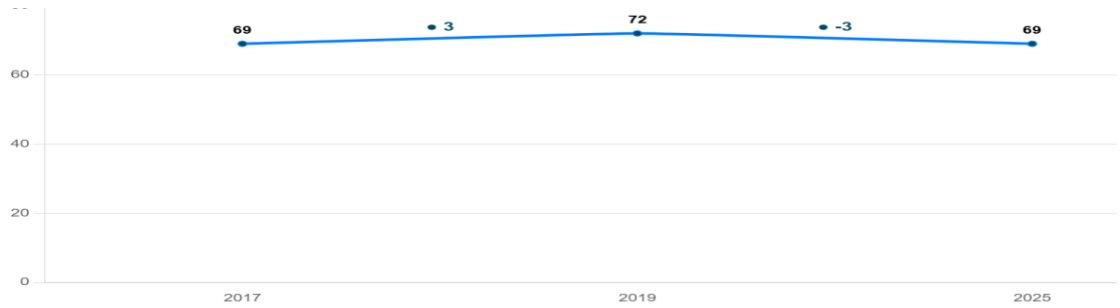
Comparación con establecimientos de similar GSE



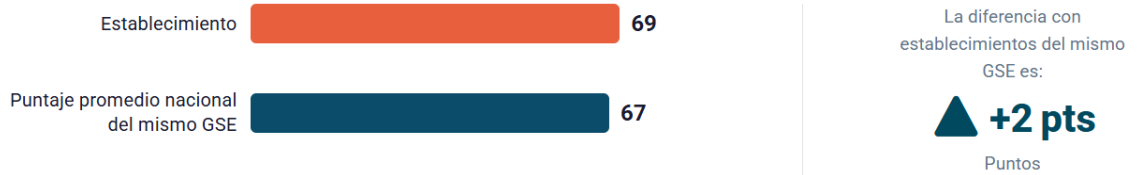
➤ **HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

Los Hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física y autocuidado de las y los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



Comparación con establecimientos de similar GSE



(b) RESULTADOS PRUEBA LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

➤ **GENERALIDADES**

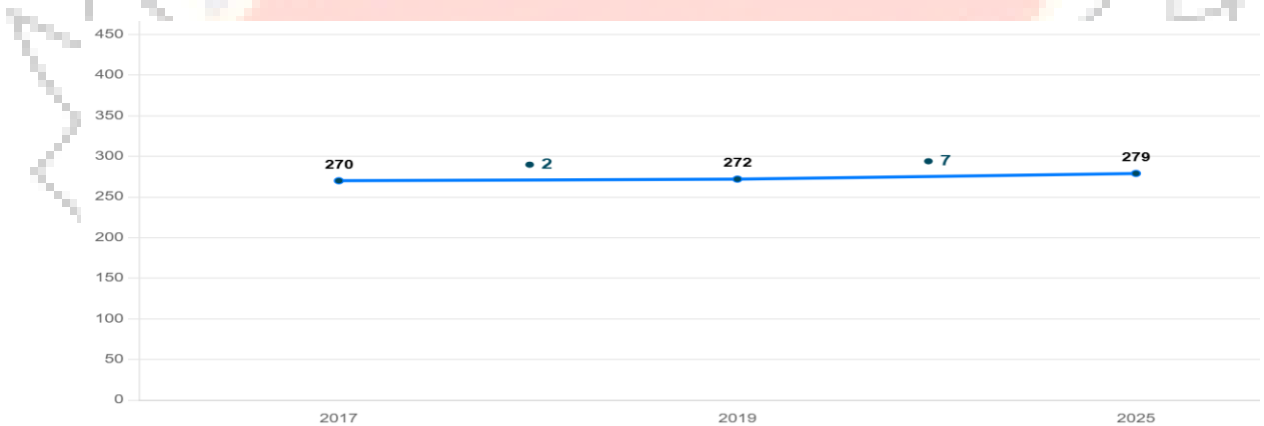
Los Estándares de Aprendizaje son una herramienta que permite determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes en relación con los objetivos planteados en el currículum nacional.

En consecuencia, los Estándares entregan información más significativa respecto de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, permitiendo comunicar los resultados Simce asociados a categorías de logro.

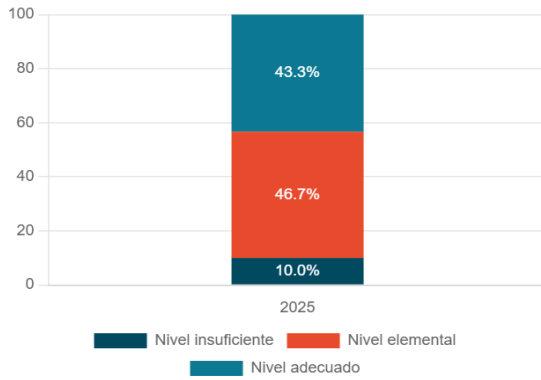
Los Estándares comprenden tres Niveles de Aprendizaje para describir el logro de los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son:

- Nivel de Aprendizaje Adecuado,
- Nivel de Aprendizaje Elemental y
- Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

➤ **RESULTADO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

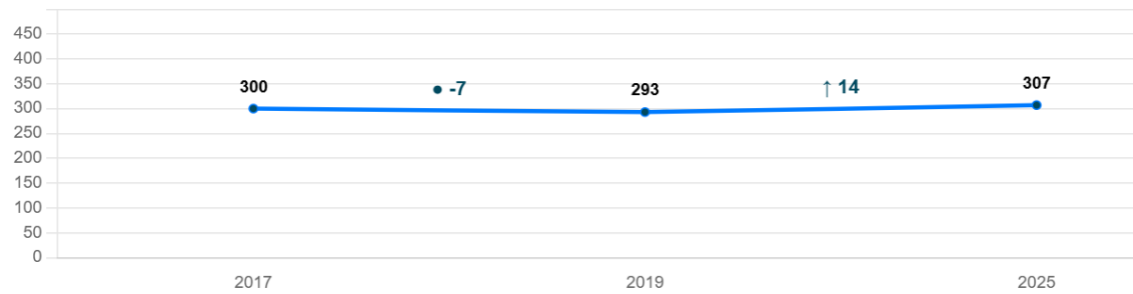
Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Comparación con establecimientos de similar GSE

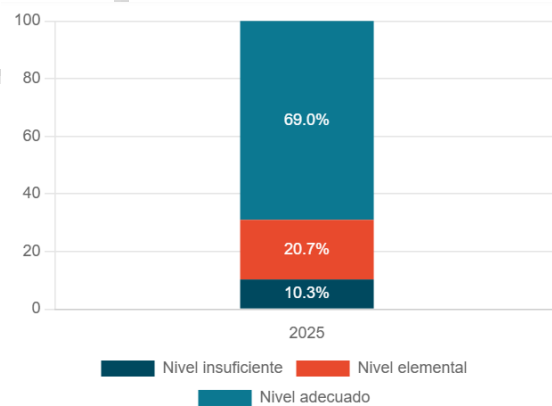


➤ **RESULTADO EN MATEMÁTICAS**

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Comparación con establecimientos de similar GSE

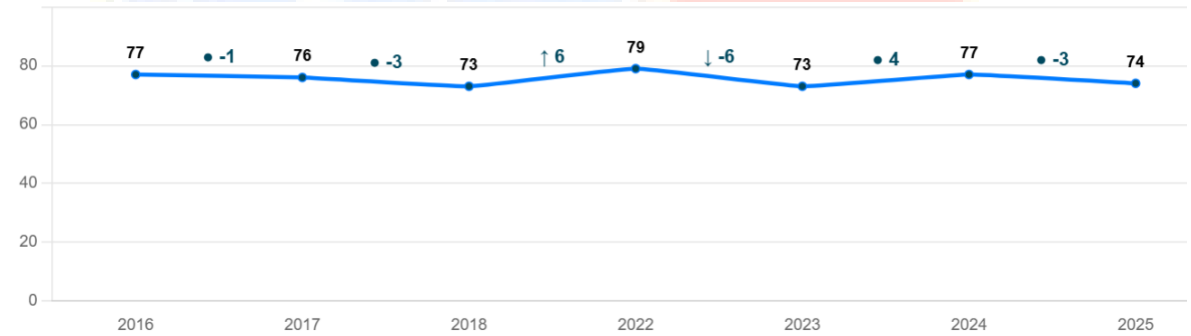


(3) RESULTADOS NIVEL II° DE ENSEÑANZA MEDIA

(a) INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

➤ **AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR**

La Autoestima académica y motivación escolar se refiere, por una parte, al grado de seguridad que siente la o el estudiante respecto de sus propias habilidades y cuánto se valora a sí misma(o) en lo académico, el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto o dispuesta a hacer para obtener buenos resultados. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

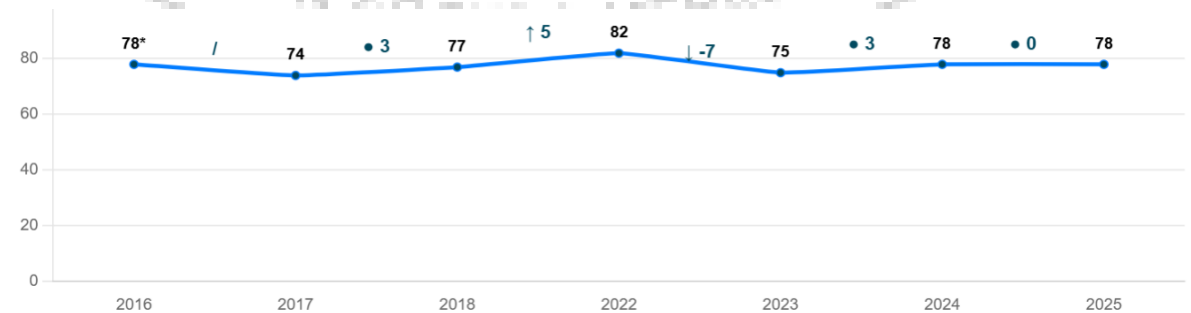


Comparación con establecimientos de similar GSE



➤ **CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

El Clima de convivencia escolar se refiere principalmente al establecimiento de relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la existencia de normas conocidas y respetadas por todos(as), y de entornos emocional y físicamente seguros. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



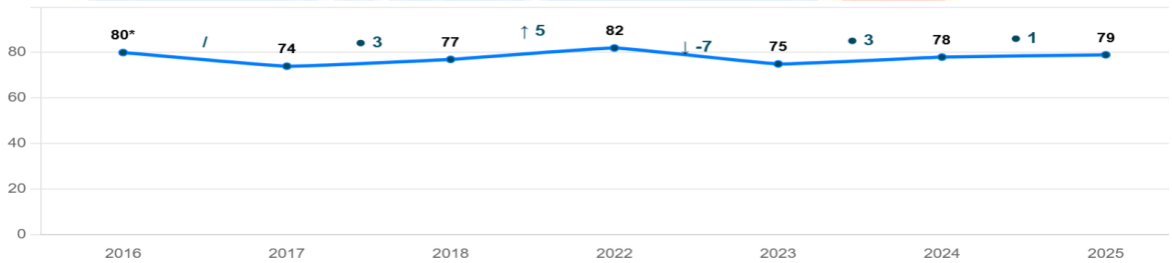
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
0 pts
 Puntos

➤ **PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIDADANA**

Se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la comunicación entre el establecimiento y las familias y a la promoción de habilidades y actitudes para la vida democrática. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



Comparación con establecimientos de similar GSE

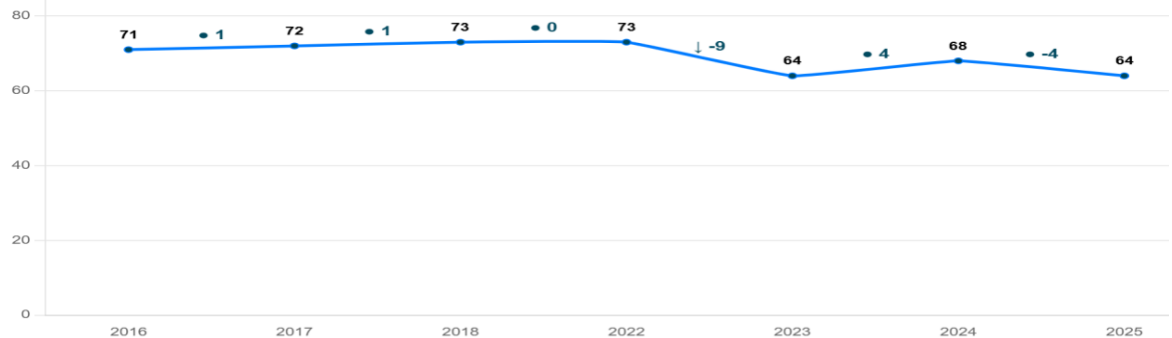


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
0 pts
 Puntos

➤ **HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

Los Hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física y autocuidado de las y los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
-4 pts
 Puntos

(b) RESULTADOS PRUEBA LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

➤ **GENERALIDADES**

Los Estándares de Aprendizaje son una herramienta que permite determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes en relación con los objetivos planteados en el currículum nacional.

En consecuencia, los Estándares entregan información más significativa respecto de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, permitiendo comunicar los resultados Simce asociados a categorías de logro.

Los Estándares comprenden tres Niveles de Aprendizaje para describir el logro de los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son:

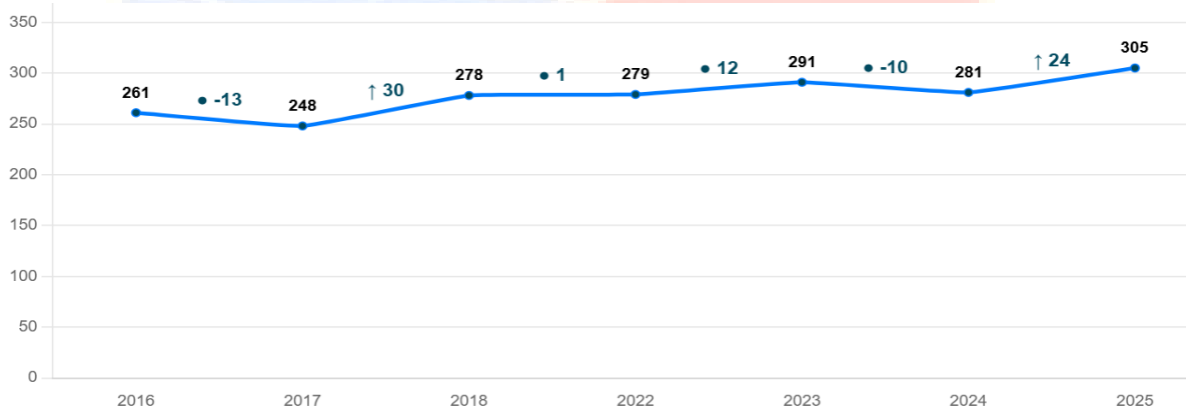
Nivel de Aprendizaje Adecuado,

Nivel de Aprendizaje Elemental y

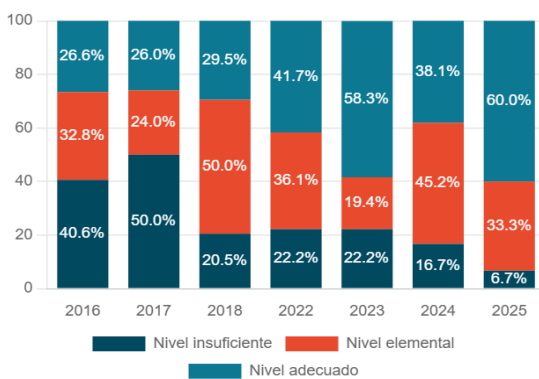
Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

en términos de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.

➤ **RESULTADO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

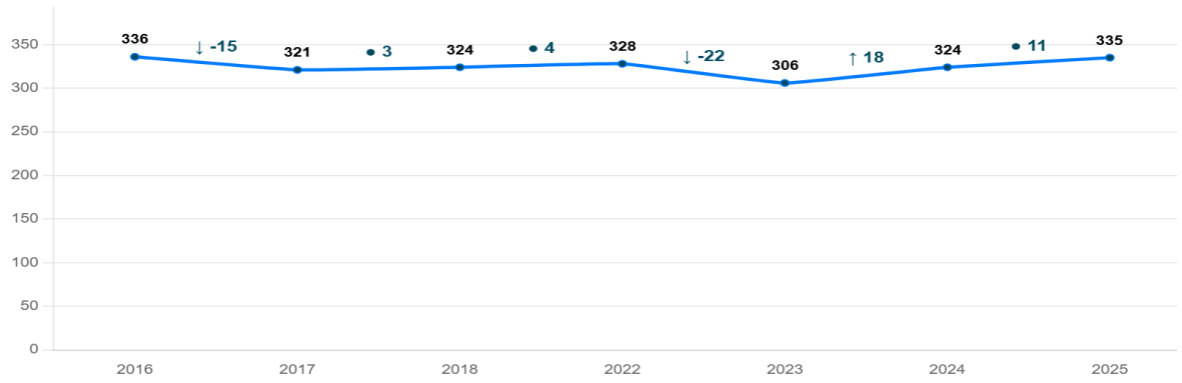
Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Comparación con establecimientos de similar GSE

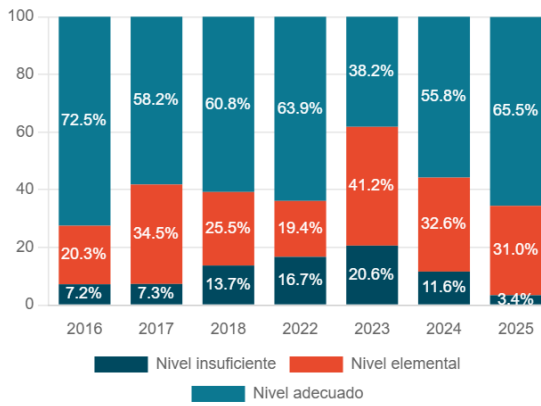


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
+17 pts
 Puntos

➤ **RESULTADO EN MATEMÁTICAS**



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Comparación con establecimientos de similar GSE



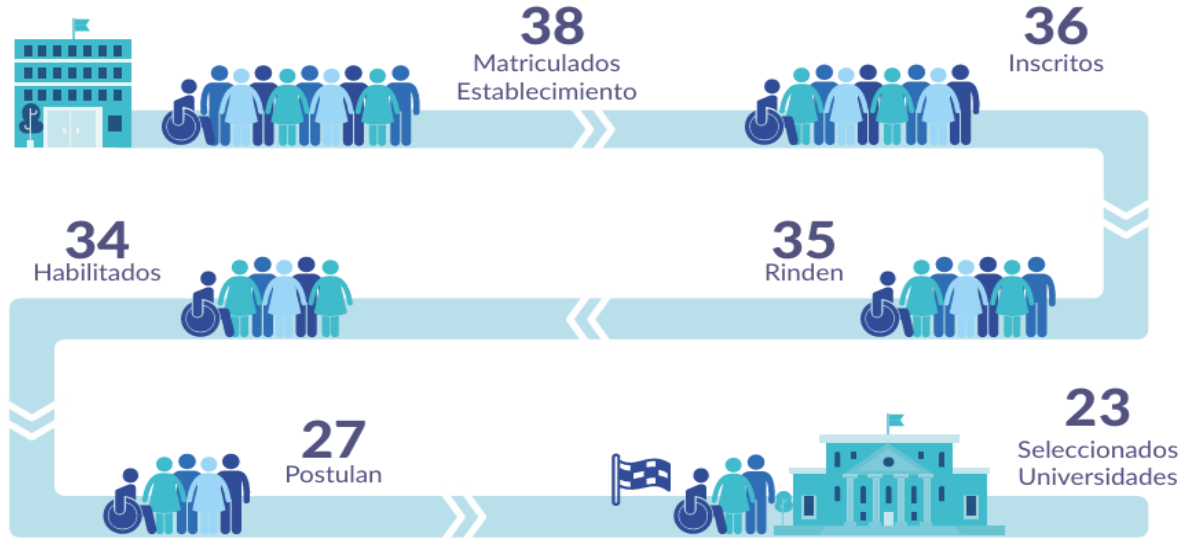
d) RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

(1) Generalidades

En primer término, se presenta una síntesis del proceso de admisión, en donde se puede visualizar la cantidad de estudiantes que fueron considerados en las diferentes etapas del proceso, para finalmente llegar al número de alumnos seleccionados por la Universidades. Posteriormente, se muestran los factores de selección considerados en el Proceso de Admisión. Estos factores son: el Puntaje NEM, el Puntaje Ranking y los puntajes obtenidos en la PAES.

(2) SINTESIS DEL PROCESO DE ADMISION 2026:

A continuación se presenta la estadística de estudiantes seleccionados por las Universidades.



Nota : "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden al menos una de las pruebas PAES.
 "Habilitados", cantidad de estudiantes habilitados para la postulación regular. Consultar el siguiente enlace, recuperado el 6 de marzo del 2026 [criterios de habilitación](#).

Información entregada por el Ministerio de Educación el 12 de enero del 2026.

(3) FACTORES DE SELECCIÓN DEL PROCESO

➤ **SÍNTESIS DE RESULTADOS POR FACTOR DE SELECCIÓN**

La figura muestra la distribución de los y las estudiantes del establecimiento según rango de puntaje para cada uno de los factores de selección. Esto refiere a la cantidad de estudiantes que obtuvo un puntaje que se encuentra dentro de cada uno de los rangos indicados

Factor de Selección	100-400	401-550	551-700	701-850	851-1000
NEM	0	0	11	14	11
RANKING	0	0	11	12	13
COMPETENCIA LECTORA	0	2	18	10	4
COMPETENCIA MATEMÁTICA 1	0	1	16	9	9

UNIVERSIDAD ARRIAZO MÉRIDA

		100-400	401-550	551-700	701-850	851-1000
COMPETENCIA MATEMÁTICA 2		4	8	4	0	0
HISTORIA Y C. SOCIALES		0	10	7	5	0
BIOLOGÍA		-	-	-	-	-
FÍSICA		0	1	5	4	0
QUÍMICA		-	-	-	-	-

➤ **RENDIMIENTO ESCOLAR COMPARADO SEGÚN PUNTAJE NEM**

El NEM se obtiene promediando el promedio de notas de cada curso y aproximando este resultado al segundo decimal. Luego, este promedio se transforma a un puntaje PAES mediante tablas de conversión. Cada modalidad educativa tiene su propia tabla de conversión.

A continuación, se muestra el porcentaje de estudiantes dentro de cada intervalo, con el fin de comparar los resultados del establecimiento con los del país, la región, la comuna y los establecimientos similares.

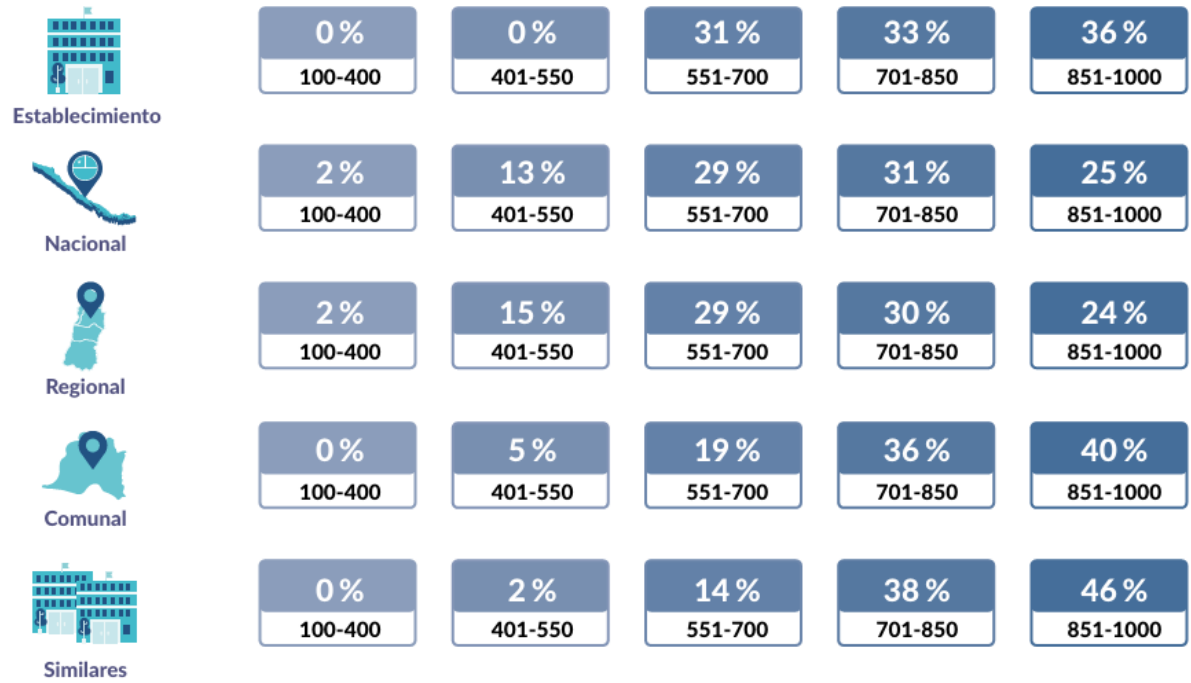
	100-400	401-550	551-700	701-850	851-1000
 Establecimiento	0 %	0 %	31 %	39 %	30 %
 Nacional	2 %	14 %	31 %	32 %	21 %
 Regional	2 %	15 %	31 %	32 %	20 %
 Comunal	0 %	5 %	20 %	37 %	38 %
 Similares	0 %	2 %	14 %	39 %	45 %

➤ **RENDIMIENTO ESCOLAR COMPARADO SEGÚN PUNTAJE RANKING**

Puntaje Ranking es un factor que bonifica con un puntaje superior al Puntaje NEM, solo a quienes se encuentran ubicados por sobre el promedio de notas de Enseñanza Media de su establecimiento, usando como referencia las tres últimas generaciones de estudiantes egresados. Esta medida no perjudica a aquellos que están por debajo del promedio, pues los

estudiantes con NEM igual o inferior al promedio de su establecimiento, obtienen un Puntaje Ranking igual a su Puntaje NEM

A continuación se muestra el porcentaje de estudiantes dentro de cada intervalo, con el fin de comparar los resultados del establecimiento con los del país, la región, la comuna y los establecimientos similares



➤ **RESULTADOS GENERALES COMPRENSIÓN LECTORA**

La figura muestra el porcentaje de estudiantes del establecimiento que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Lectora



➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del estudiantado del establecimiento en las habilidades evaluadas por la prueba de Competencia Lectora. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares



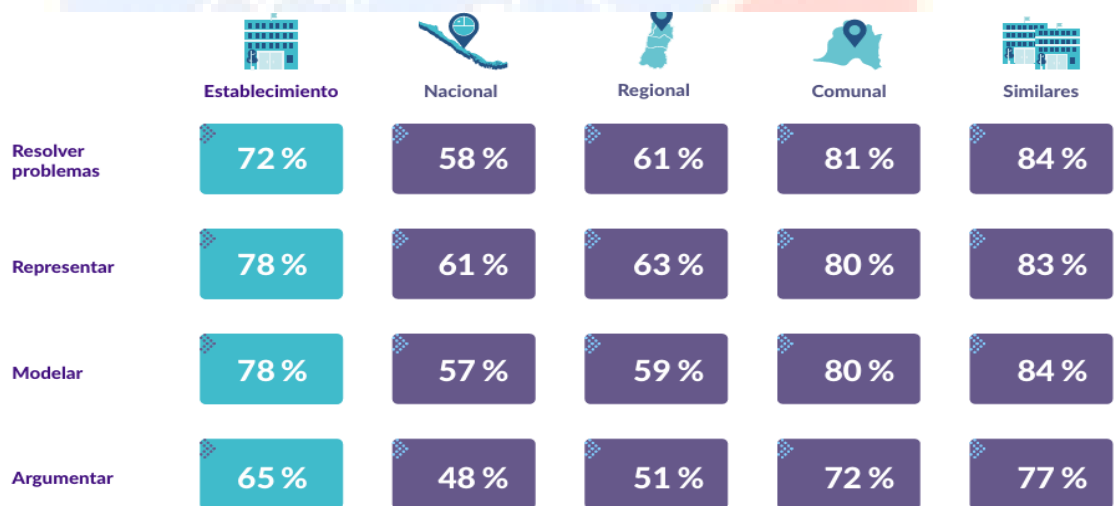
➤ **RESULTADOS GENERALES MATEMÁTICAS 1**

La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Matemática 1.



➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

La figura muestra el promedio de respuestas correctas de los alumnos, para las habilidades definidas en la prueba de Competencia Matemática 1. Se compara el desempeño del colegio con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



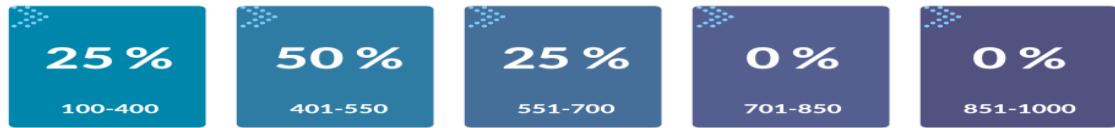
➤ **RESULTADOS POR EJES TEMÁTICOS**

La figura compara el desempeño de los y las estudiantes en cada uno de los ejes temáticos que componen la PAES de Competencia Matemática 1. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada eje. Además, por cada eje se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares



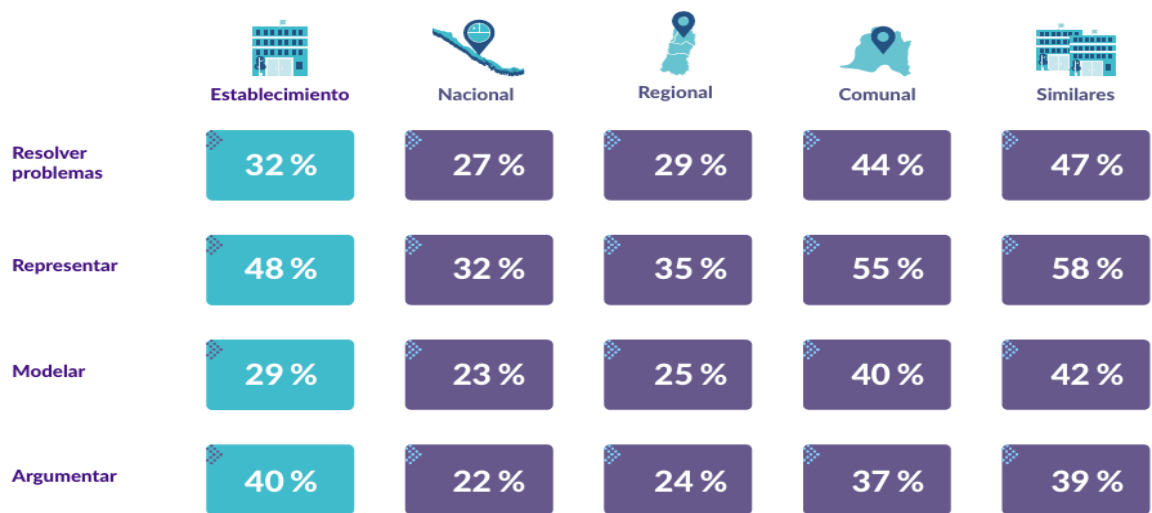
➤ **RESULTADOS GENERALES MATEMÁTICAS 2**

La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Matemática 2.



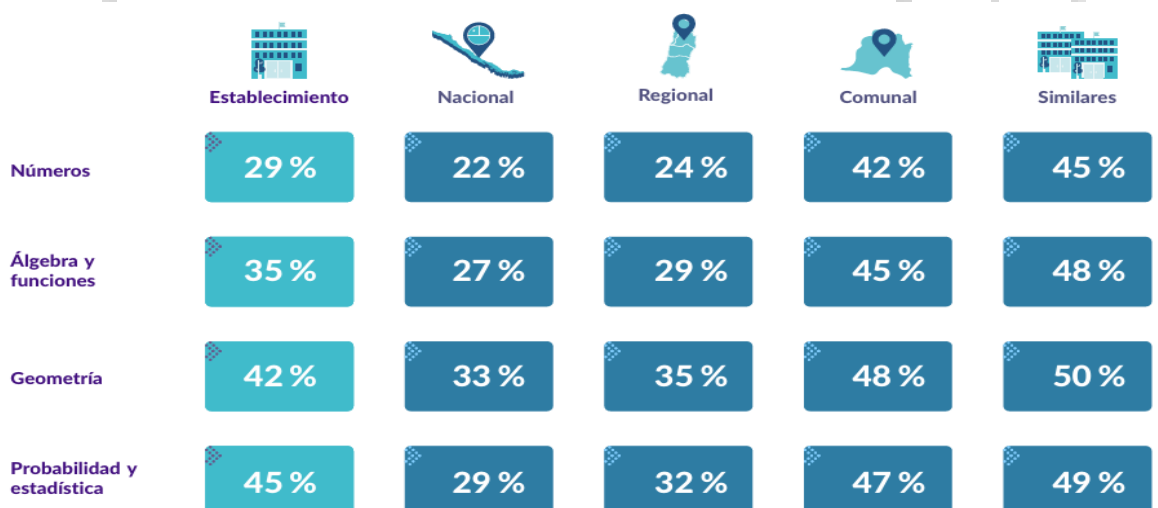
➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Competencia Matemática 2. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



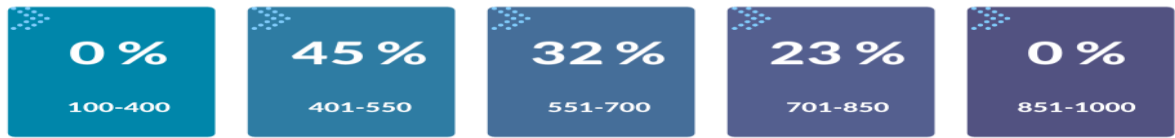
➤ **RESULTADOS POR EJES TEMÁTICOS**

La figura compara el desempeño de los y las estudiantes en cada uno de los ejes que componen la PAES de Competencia Matemática 2. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada eje. Además, por cada eje se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



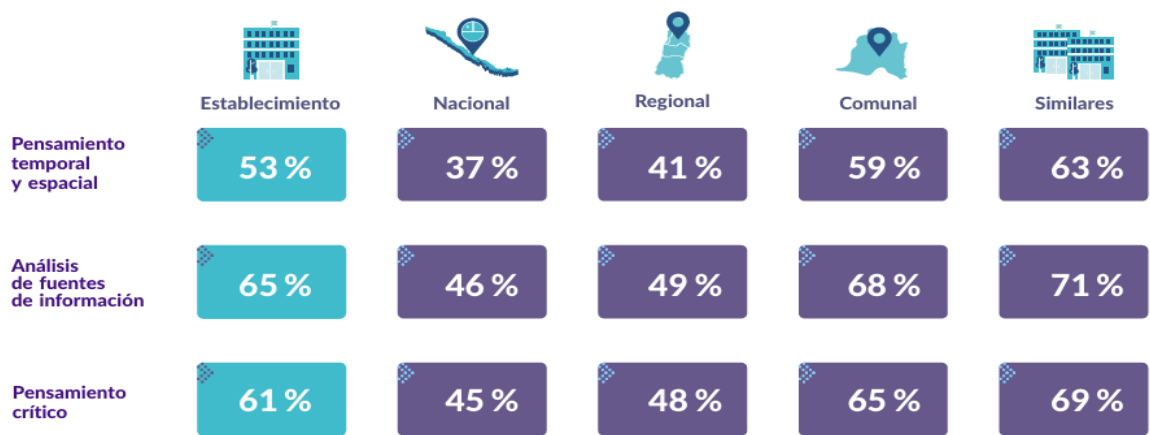
➤ **RESULTADOS GENERALES HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PAES de Historia y Ciencias Sociales



➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Historia y Ciencias Sociales. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



➤ **RESULTADOS POR EJES TEMÁTICOS**

La figura compara el desempeño de los estudiantes en cada uno de los ejes que componen la PAES de Historia y Ciencias Sociales. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada eje. Además, por cada eje se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



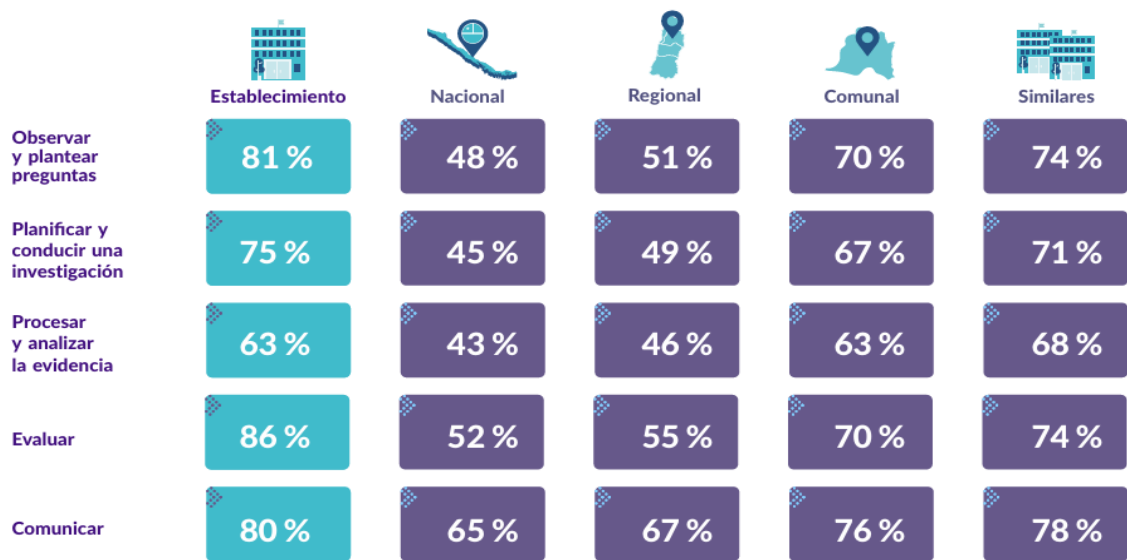
➤ **RESULTADOS GENERALES CIENCIAS-FÍSICA**

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PAES de Ciencias-Física.



➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del estudiantado del establecimiento de las habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias-Física. El desempeño contempla las preguntas de este eje, considerando módulo común y electivo. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares



➤ **RESULTADOS POR ÁREAS TEMÁTICAS**

La figura compara el desempeño de los estudiantes que rinden la PAES de Ciencias-Física, en las preguntas de este eje, considerando modulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área temática. Además, por cada área se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



C.- DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Durante el año 2025 se realizaron diferentes actividades, las cuales se describen a continuación:

1. Misas comunitarias de los días viernes a las 8.00 horas, en la Capilla de nuestro colegio, con presencia y participación de la Comunidad.
2. Los días viernes a las 9.00 horas se desarrollaron las Liturgias y Misas de los cursos desde Pre-Kinder a IVº Medio.
3. Preparación en alumnos de 4º Básico para recibir el Sacramento de la Primera Comunión.
4. Celebraciones de Semana Santa, Domingo de Ramos, Celebración de la Cena de Pan y Vino en todos los cursos junto a sus profesores Tutores y personal del Colegio.
5. Preparación de Catequesis para los Padres y Apoderados los días lunes a las 19.00 horas en forma quincenal.
6. Con los cursos de IVºs Medio, se realizó el denominado Último Desayuno y Eucaristía con los Padres y Apoderados, como también la Misa de Envío, retiro espiritual de IVº Medio y la tradicional Licenciatura.
7. Celebración de Semana Santa desde Pre Kinder a IVº Medio.
8. Estudiantes de IIIº Medio recibieron el sacramento de la Confirmación.
9. Acto Cívico con todo el colegio con motivo de Pascua de Resurrección, Pentecostés.
10. Día de Nuestra Señora de Loreto e inicio del Mes de María.
11. Elaboración del Mural en la entrada del Colegio con temas del año litúrgico y otros.
12. Instalación de un Nacimiento con motivo de Navidad a la entrada del Colegio.
13. Celebración del mes de María con oraciones diarias y cantos en momentos de tutoría
14. Se desarrollaron los Encuentros con Cristo a lo largo del año desde Pre kínder a IVº Medio.
15. Durante el primer semestre entregó en forma mensual, oraciones a ser desarrolladas cada día en momento de Tutoría al inicio de cada mañana
16. Reuniones periódicas de análisis con psicopedagogía, profesores tutores y/o asignaturas para buscar estrategias comunes con aquellos grupos cursos que lo requieran por problemas de conducta, convivencia o problemas de rendimiento académico.
17. Se realizaron Charlas educativas y destinadas a Orientar el Proceso Vocacional de los alumnos.
18. Coordinación y realización de ensayos PAES en IIIº y IVº Medio en forma periódica.
19. Cada Departamento de asignatura analizó los resultados obtenidos y reforzó aquellos ejes temáticos deficientes. Además, de ensayos realizados por Universidades.
20. Charlas Vocacionales, visitas a universidades, ferias de Educación Superior para los alumnos de enseñanza media.
21. Aplicación de Test de Intereses Vocacionales, de Personalidad, de Hábitos de Estudio, Autoestima, estilos de aprendizajes e Inventario de Factores de Estudio para elaborar un perfil vocacional de cada alumno. El objetivo es detectar problemas de hábitos de estudio, conocer aptitudes, intereses vocacionales y otros factores que inciden en el proceso educativo de nuestros alumnos.
22. Derivación y seguimiento a aquellos alumnos que presentaron alguna dificultad académica y/o de índole emocional, informando además a la familia y Profesores.
23. Aplicación de Protocolos de convivencia escolar cada vez que fue requerido.

24. Coordinación del proceso de postulación al Plan de Formación Diferenciada para tercero y cuarto medio
25. Coordinación del Proceso de Admisión 2026.
26. Planificación, Coordinación y aplicación del Programa de Orientación.
27. Programa de afectividad y Sexualidad:
28. Entrevistas personales con alumnos y/o tutores con situaciones de convivencia.
29. Seguimiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales: Entrevistas con Profesores, alumnos y apoderados. Diagnósticos Psicopedagógicos.
30. Talleres remediales de alumnos con dificultad de aprendizaje: taller psicopedagógico.
31. Entrevistas personales relativas a orientación a su proyecto vocacional.
32. Ferias universitarias itinerantes.
33. Charlas profesionales a estudiantes de III° y IV° medios. Charlas informativas de universidades chilenas.
34. Información y sensibilización de las acciones de Psicopedagogía en reuniones generales de profesores.

C.- CAPACITACIÓN

La capacitación realizada tanto para Docentes como para Asistentes de la educación durante el año 2024 fueron los siguientes:

1.- PARA TODOS LOS DOCENTES

- Estrategias de Mediación en el Manejo y Resolución de Conflictos
- Implementación de Programa GUIA
- Innovación educativa con inteligencia artificial
- Diversificación del aprendizaje. Estrategias para potenciar el aprendizaje y la participación de estudiantes autistas, desde un enfoque inclusivo.
- Retroalimentación efectiva con foco formativo.
- Neurociencia aplicada al aula.

2.- TALLERES:

- Bienestar docente
- De especialidad exclusivamente para docentes de Ingles
 - Phonics in the classroom
 - English class and barriers to learning and participation

3.- PARA TODO EL PERSONAL

- Uso de extintores

- Capacitación Básica para CPHS (online)
- Derecho a Saber para todo el personal Nuevo
- Ley Karin 21643
- Ley de Inclusión 21015
- Uso de la voz

D.- MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA

Durante el año 2025 se realizaron diversos trabajos de mantención y mejoras de la infraestructura del colegio de acuerdo a lo siguiente:



**Remodelación de
baños pre - básica**



Recuperación piso gimnasio



**Recuperación suelo
estacionamiento**



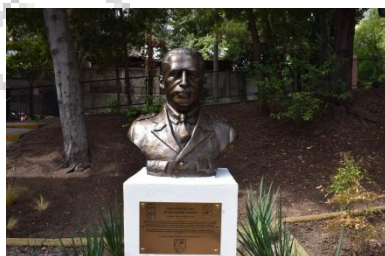
**Remodelación de sala
de profesores**



**Recuperación de aros de
basquetbol**



**Recuperación de áreas
deportivas**



**Instalación de Busto Comodoro
Arturo Merino Benítez**



Instalación de aires acondicionados

COLEGIO TANTAUCO EL BOSQUE

A. GENERALIDADES

Nuestro proyecto educativo se ha consolidado en un marco de valores y amor por la obra bien hecha, hemos orientado nuestro quehacer pedagógico y dibujado en el horizonte, metas y objetivos claros que nos impulsan por el camino de la excelencia.

En este viaje de superación, nuestro Colegio ha obtenido, con el esfuerzo de todos los involucrados en este proceso, su condición de alto rendimiento y de excelencia académica.

Somos el fruto de lo que hacemos cada día, de modo que la excelencia para nosotros no es un acto, sino un hábito. Por ello entendemos la Excelencia como el conjunto de prácticas sobresalientes, tanto en los procesos que el colegio lleva a cabo como en el logro de los resultados que esperamos. Hoy más que nunca nos enfrentamos a la tarea de construir como comunidad educativa el camino del aprendizaje y la excelencia.

B. DIRECCIÓN ACADÉMICA

1. CEREMONIA DE INICIACIÓN A LA LECTURA EN KINDER Y LECTURA EN PRIMEROS BÁSICOS

El fundamento para incorporar en el nivel de Kinder el inicio del proceso lector radica en adelantar el desarrollo de las habilidades afines con el propósito de incorporar al mundo de la lectura a los estudiantes en una etapa en que claramente están capacitados para descubrir el mundo de la lectura inicial. De esta forma, el lenguaje se enfoca fundamentalmente como la facultad que tiene cada persona para construir su mundo personal y social. Se centra, por lo tanto, en los procesos de expresión y comprensivo (escuchar, hablar, leer y escribir) al servicio de la comunicación consigo mismo y con los demás. El desarrollo armónico entre el lenguaje, pensamiento y proceso lector contribuye a producir un mayor grado de madurez en el niño y una mayor integración de los procesos del pensamiento involucrados en el aprendizaje. La temprana adquisición del proceso de lecto-escritura ayudara al niño a lograr una lectura fluida, evitando el silabeo. Además, podrá desarrollar la comprensión lectora y expresión escrita, habilidades fundamentales en los aprendizajes posteriores en todos los subsectores.

De esta manera, los objetivos del proceso lector se consolidan en Primero Básico, permitiendo que los estudiantes logren leer y comprender textos breves y de cierta extensión, para que obtengan aprendizajes significativos.

Al término del año se realiza CEREMONIA DE LA LECTURA en primero básico, donde los estudiantes demuestran sus habilidades de lectura ante un público conformado especialmente por los padres.

2. ESTADÍSTICAS GENERALES

a) MATRÍCULA:

En el siguiente cuadro se visualiza la matrícula por curso diferenciado por sexo.

CURSO	Alumnos por curso
Pre kínder A	20
Pre kínder B	18

Kínder A	22
Kínder B	19
Primer Año Básico A	28
Primer Año Básico B	28
Segundo Año Básico A	29
Segundo Año Básico B	33
Tercer Año Básico A	20
Tercer Año Básico B	21
Cuarto Año Básico A	24
Cuarto Año Básico B	28
Cuarto Año Básico C	26
Quinto Año Básico A	28
Quinto Año Básico B	24
Sexto Año Básico A	31
Sexto Año Básico B	28
Séptimo Año Básico A	26
Séptimo Año Básico B	20
Octavo Año Básico A	22
Octavo Año Básico B	19
Primer Año Medio A	33
Primer Año Medio B	33
Segundo Año Medio A	35
Segundo Año Medio B	34
Tercer Año Medio A	26
Tercer Año Medio B	30
Cuarto Año Medio A	35
Cuarto Año Medio B	33
TOTAL ALUMNOS	773

b) RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA

El rendimiento final por curso, está expresado como la nota promedio final obtenida como grupo curso y la asistencia está expresada en porcentaje promedio durante el año académico

CURSO	Nota Promedio Final	Porcentaje Promedio Asistencia
Primer Año Básico A	6.4	95
Primer Año Básico B	6.7	98
Segundo Año Básico A	6.3	96
Segundo Año Básico B	6.5	93
Tercer Año Básico A	6.4	91
Tercer Año Básico B	6.5	91
Cuarto Año Básico A	6.5	94
Cuarto Año Básico B	6.2	94
Cuarto Año Básico C	6.2	92
Quinto Año Básico A	6.3	93
Quinto Año Básico B	6.3	96
Sexto Año Básico A	6.0	91
Sexto Año Básico B	6.2	92
Séptimo Año Básico A	6.2	90
Séptimo Año Básico B	6.1	93
Octavo Año Básico A	6.0	87

Octavo Año Básico B	6.0	93
Primer Año Medio A	5.8	89
Primer Año Medio B	6.1	92
Segundo Año Medio A	6.0	92
Segundo Año Medio B	6.1	93
Tercer Año Medio A	6.2	92
Tercer Año Medio B	5.8	88
Cuarto Año Medio A	6.2	95
Cuarto Año Medio B	5.9	92
PROMEDIO GENERAL	6.20	92.48

c) ESTADÍSTICAS SIMCE

Las pruebas Simce corresponden a una medición estandarizada anual a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

El objetivo es conocer los resultados educativos del colegio, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje. Además, existe una evaluación relacionada como **OTROS INDICADORES**, que han sido establecidos como **INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**, esta información es recogida a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

Durante el presente año rindieron el SIMCE, los siguientes cursos: 4º Básicos y IIº Medio

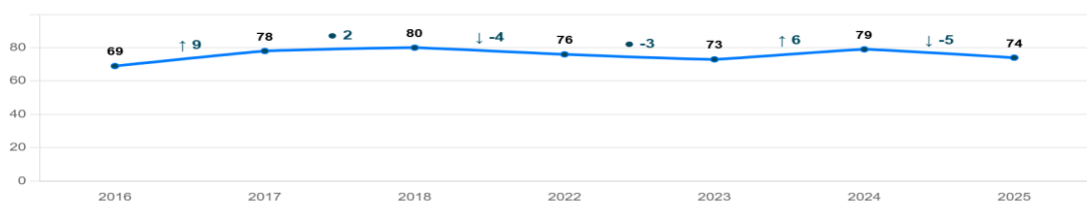
(1) RESULTADOS NIVEL 4º BÁSICO

(a) INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

➤ AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

La Autoestima académica y motivación escolar se refiere, por una parte, al grado de seguridad que siente la o el estudiante respecto de sus propias habilidades y cuánto se valora a sí misma(o) en lo académico, el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto o dispuesta a hacer para obtener buenos resultados. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

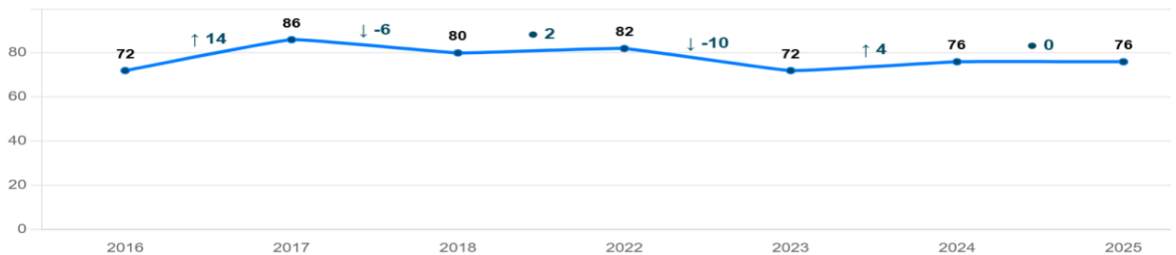


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
+2 pts
 Puntos

➤ **CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

El Clima de convivencia escolar se refiere principalmente al establecimiento de relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la existencia de normas conocidas y respetadas por todos(as), y de entornos emocional y físicamente seguros. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

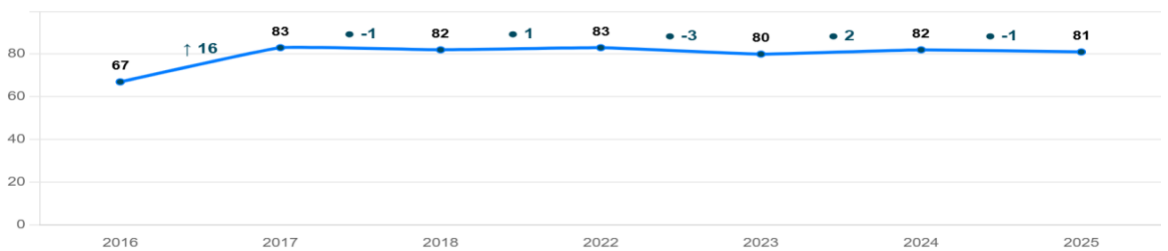


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
0 pts
 Puntos

➤ **PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIDADANA**

Se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la comunicación entre el establecimiento y las familias y a la promoción de habilidades y actitudes para la vida democrática. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE

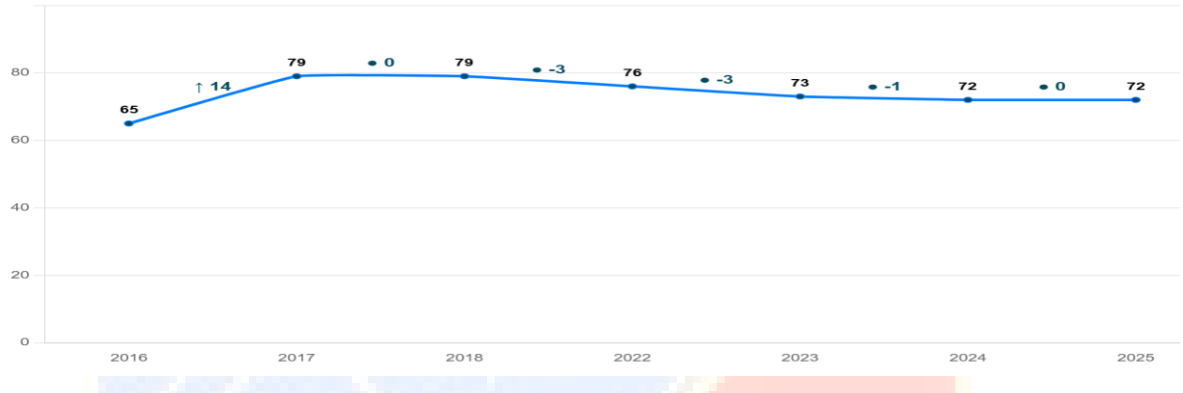


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
+4 pts
 Puntos

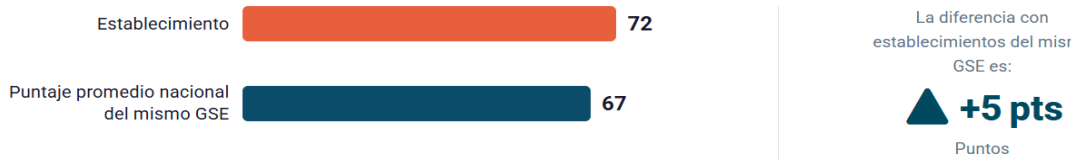
➤ **HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

Los Hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física y autocuidado de las y los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



Comparación con establecimientos de similar GSE



(b) RESULTADOS PRUEBA LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

➤ **GENERALIDADES**

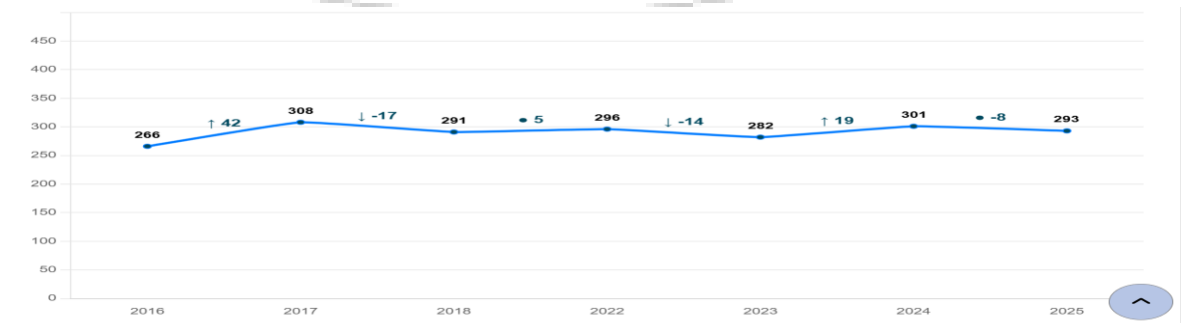
Los Estándares de Aprendizaje son una herramienta que permite determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes en relación con los objetivos planteados en el currículum nacional.

En consecuencia, los Estándares entregan información más significativa respecto de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, permitiendo comunicar los resultados Simce asociados a categorías de logro.

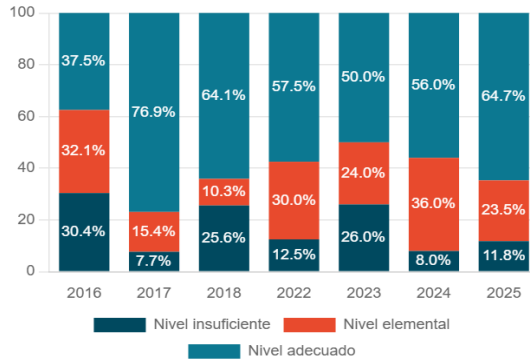
Los Estándares comprenden tres Niveles de Aprendizaje para describir el logro de los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son:

- Nivel de Aprendizaje Adecuado,
- Nivel de Aprendizaje Elemental y
- Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

➤ **RESULTADO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

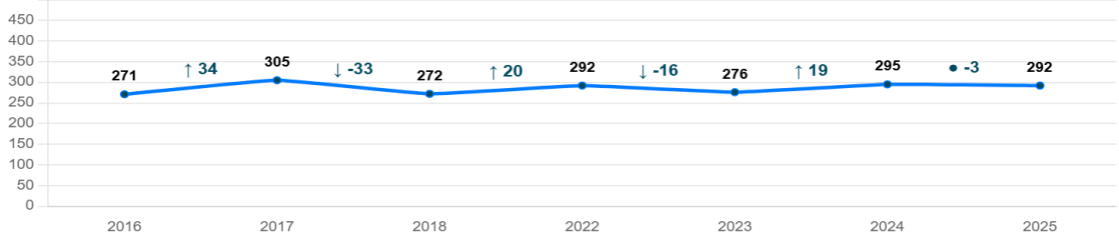
Comparación con establecimientos de similar GSE



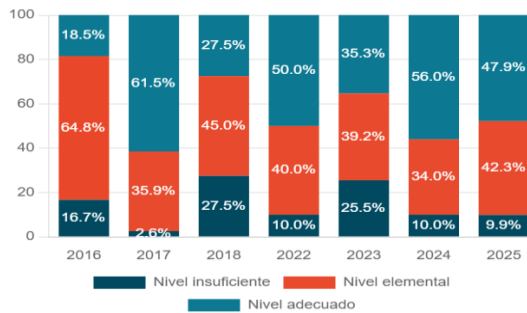
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
-9 pts
 Puntos

➤ **MATEMÁTICAS**

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
0 pts
 Puntos

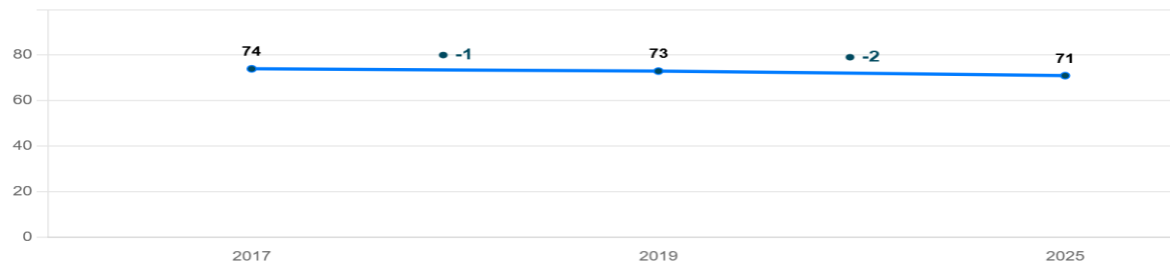
(2) RESULTADOS NIVEL 8° DE ENSEÑANZA BÁSICA

(a) INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

➤ **AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR**

La Autoestima académica y motivación escolar se refiere, por una parte, al grado de seguridad que siente la o el estudiante respecto de sus propias habilidades y cuánto se valora a sí misma(o) en lo académico, el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto o dispuesta a hacer para obtener buenos resultados. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

Puntajes y variación entre años



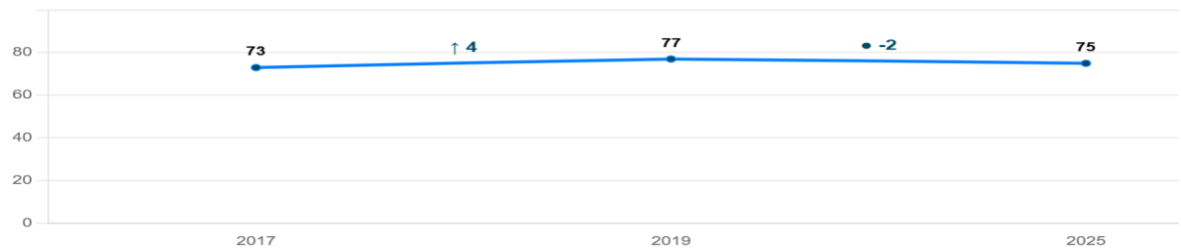
Comparación con establecimientos de similar GSE



➤ **CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

El Clima de convivencia escolar se refiere principalmente al establecimiento de relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la existencia de normas conocidas y respetadas por todos(as), y de entornos emocional y físicamente seguros. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



➤ **PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIDADANA**

Se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la comunicación entre el establecimiento y las familias y a la promoción de habilidades y actitudes para la vida democrática. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

Puntajes y variación entre años



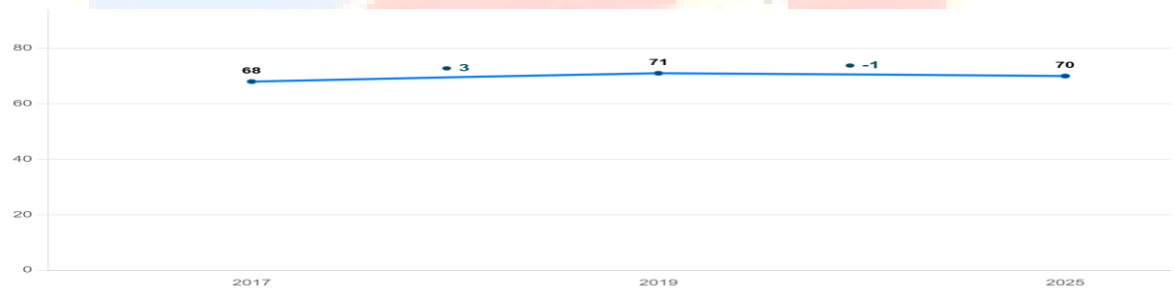
Comparación con establecimientos de similar GSE



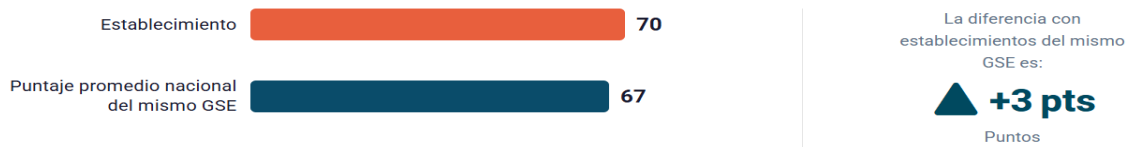
➤ **HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

Los Hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física y autocuidado de las y los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



Comparación con establecimientos de similar GSE



(b) RESULTADOS PRUEBA LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

➤ **GENERALIDADES**

Los Estándares de Aprendizaje son una herramienta que permite determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes en relación con los objetivos planteados en el currículum nacional.

En consecuencia, los Estándares entregan información más significativa respecto de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, permitiendo comunicar los resultados Simce asociados a categorías de logro.

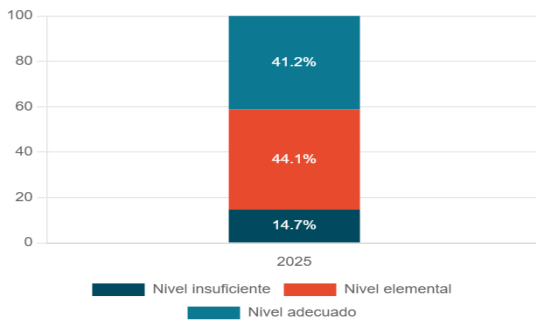
Los Estándares comprenden tres Niveles de Aprendizaje para describir el logro de los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son:

- Nivel de Aprendizaje Adecuado,
- Nivel de Aprendizaje Elemental y
- Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

➤ **RESULTADO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

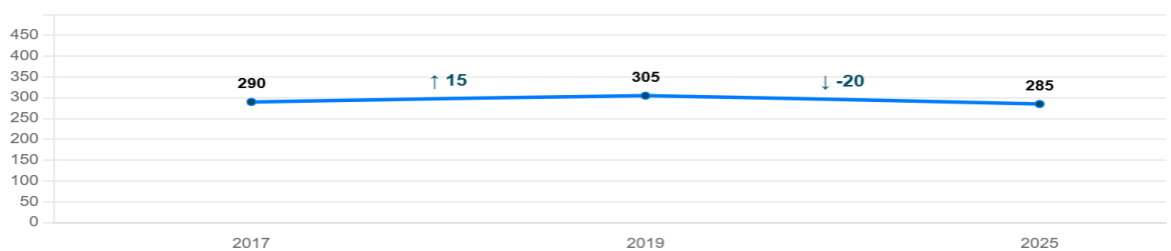
Comparación con establecimientos de similar GSE



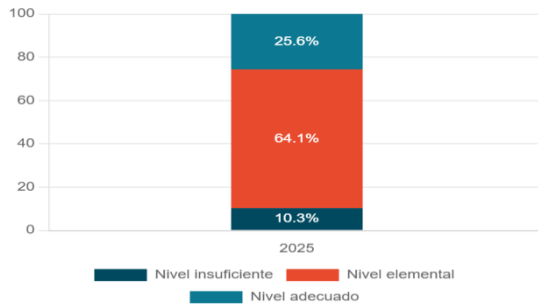
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
-3 pts
 Puntos

➤ **RESULTADO EN MATEMÁTICAS**

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

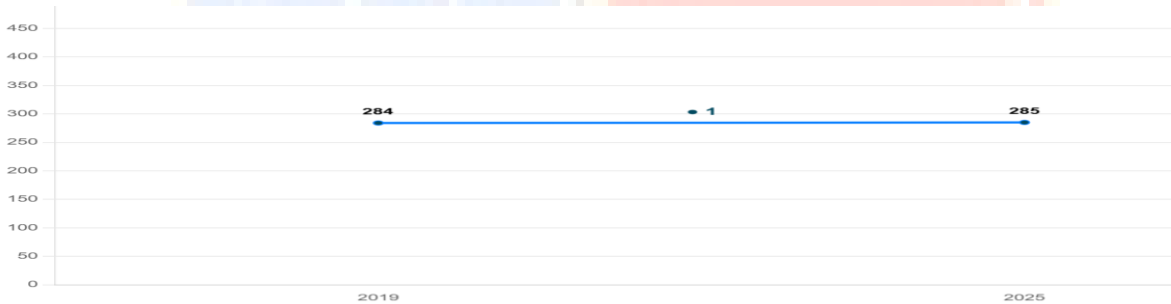


- NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO**
 Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL**
 Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE**
 Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Comparación con establecimientos de similar GSE



➤ **RESULTADO EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**



Comparación con establecimientos de similar GSE



(2) RESULTADOS NIVEL II° DE ENSEÑANZA MEDIA

(a) INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

➤ **AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR**

La Autoestima académica y motivación escolar se refiere, por una parte, al grado de seguridad que siente la o el estudiante respecto de sus propias habilidades y cuánto se valora a sí misma(o) en lo académico, el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto o dispuesta a hacer para obtener buenos resultados. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

Puntajes y variación entre años



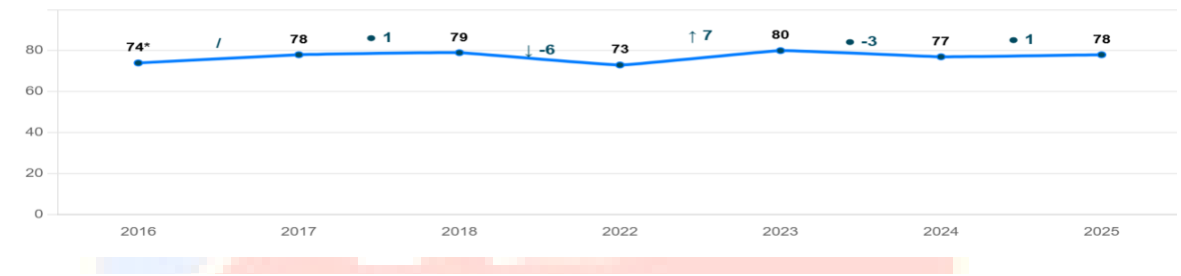
Comparación con establecimientos de similar GSE



➤ **CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

El Clima de convivencia escolar se refiere principalmente al establecimiento de relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la existencia de normas conocidas y respetadas por todos(as), y de entornos emocional y físicamente seguros. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

Puntajes y variación entre años



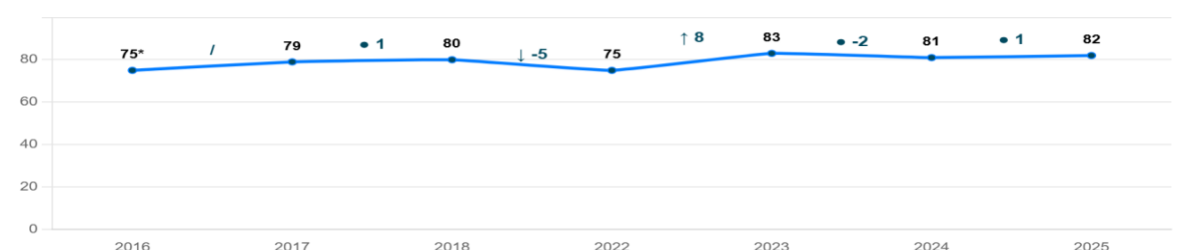
Comparación con establecimientos de similar GSE



➤ **PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIDADANA**

Se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la comunicación entre el establecimiento y las familias y a la promoción de habilidades y actitudes para la vida democrática. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
+3 pts
 Puntos

➤ **HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

Los Hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física y autocuidado de las y los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud. El resultado obtenido por el colegio se grafica a continuación:



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
+6 pts
 Puntos

(b) RESULTADOS PRUEBA LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

➤ **GENERALIDADES**

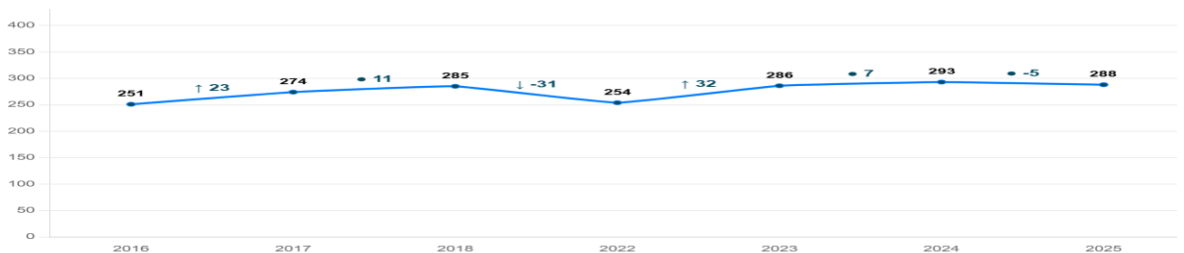
Los Estándares de Aprendizaje son una herramienta que permite determinar qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes en relación con los objetivos planteados en el currículum nacional.

En consecuencia, los Estándares entregan información más significativa respecto de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, permitiendo comunicar los resultados Simce asociados a categorías de logro.

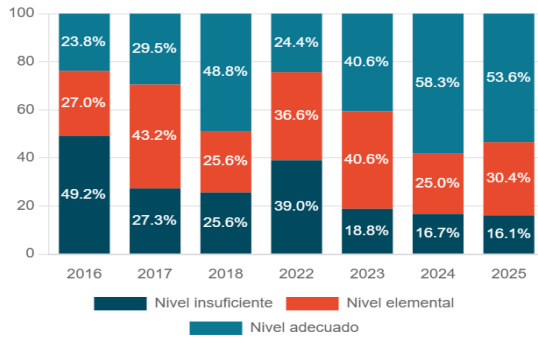
Los Estándares comprenden tres Niveles de Aprendizaje para describir el logro de los estudiantes en las evaluaciones nacionales. Estos son:

Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

➤ **RESULTADO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

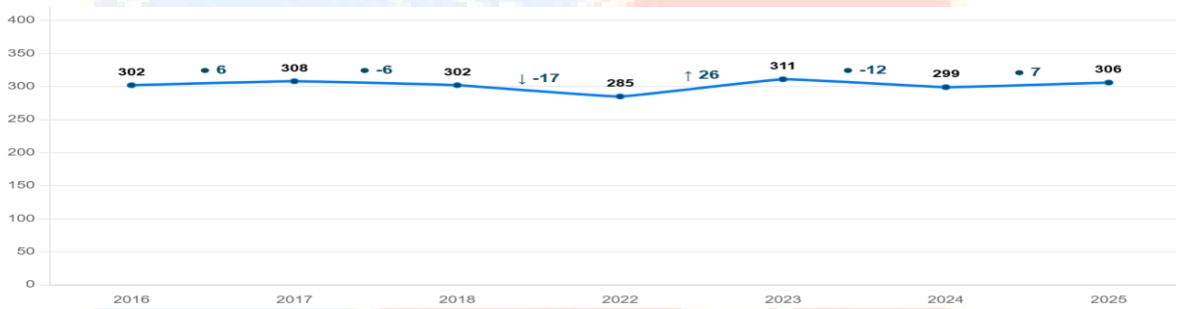


- NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO**
 Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL**
 Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE**
 Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

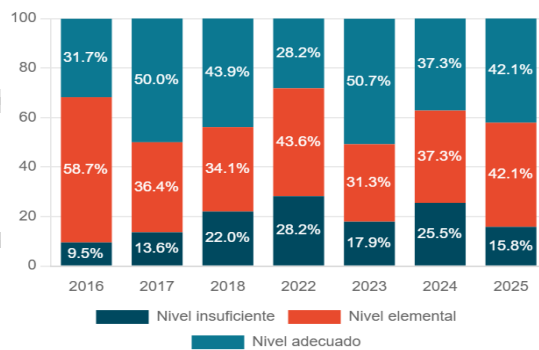
Comparación con establecimientos de similar GSE



MATEMÁTICAS



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



- NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO**
 Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL**
 Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE**
 Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Comparación con establecimientos de similar GSE



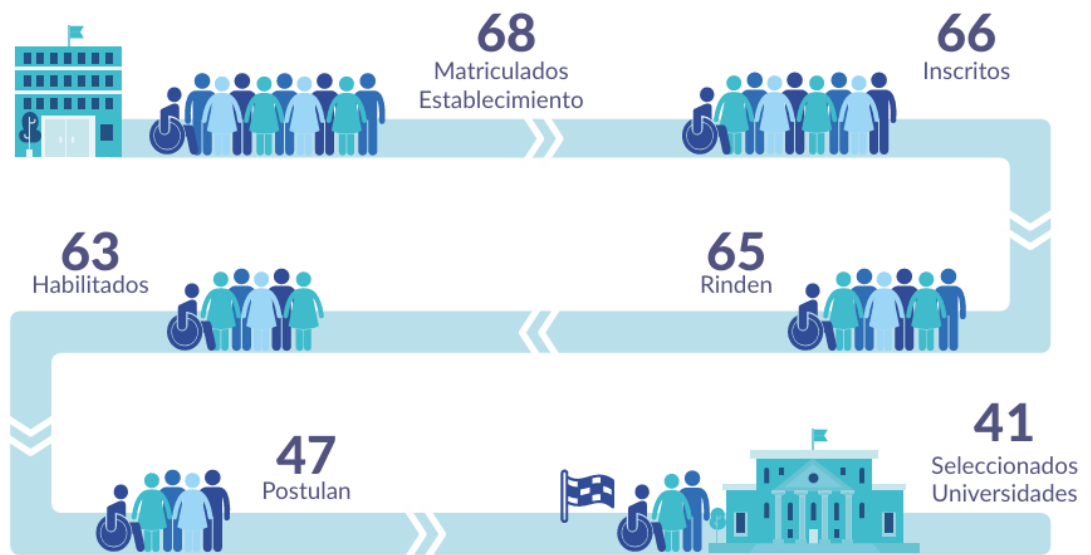
d) RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

(1) Generalidades

En primer término, se presenta una síntesis del proceso de admisión, en donde se puede visualizar la cantidad de estudiantes que fueron considerados en las diferentes etapas del proceso, para finalmente llegar al número de alumnos seleccionados por la Universidades. Posteriormente, se muestran los factores de selección considerados en el Proceso de Admisión. Estos factores son: el Puntaje NEM, el Puntaje Ranking y los puntajes obtenidos en la PAES.

(2) SINTESIS DEL PROCESO DE ADMISION 2025:

A continuación se presenta la estadística de estudiantes seleccionados por las Universidades.



Nota : "Rinden", se reporta la cantidad de estudiantes que rinden al menos una de las pruebas PAES. "Habilitados", cantidad de estudiantes habilitados para la postulación regular. Consultar el siguiente enlace, recuperado el 6 de marzo del 2026 [criterios de habilitación](#).

Información entregada por el Ministerio de Educación el 12 de enero del 2026.

(3) FACTORES DE SELECCIÓN DEL PROCESO

➤ **SÍNTESIS DE RESULTADOS POR FACTOR DE SELECCIÓN**

La figura muestra la distribución de los y las estudiantes del establecimiento según rango de puntaje para cada uno de los factores de selección. Esto refiere a la cantidad de estudiantes que obtuvo un puntaje que se encuentra dentro de cada uno de los rangos indicados

Factor de Selección	100-400	401-550	551-700	701-850	851-1000
NEM	0	3	24	25	14
RANKING	0	3	24	22	17
COMPETENCIA LECTORA	0	5	29	24	7
COMPETENCIA MATEMÁTICA 1	0	3	22	29	10

COMPETENCIA MATEMÁTICA 2		6 100-400	17 401-550	4 551-700	1 701-850	0 851-1000
HISTORIA Y C. SOCIALES		4 100-400	14 401-550	13 551-700	8 701-850	0 851-1000
BIOLOGÍA		2 100-400	6 401-550	4 551-700	1 701-850	0 851-1000
FÍSICA		0 100-400	3 401-550	7 551-700	0 701-850	1 851-1000
QUÍMICA		3 100-400	5 401-550	3 551-700	0 701-850	0 851-1000

➤ **RENDIMIENTO ESCOLAR COMPARADO SEGÚN PUNTAJE NEM**

El NEM se obtiene promediando el promedio de notas de cada curso y aproximando este resultado al segundo decimal. Luego, este promedio se transforma a un puntaje PAES mediante tablas de conversión. Cada modalidad educativa tiene su propia tabla de conversión.

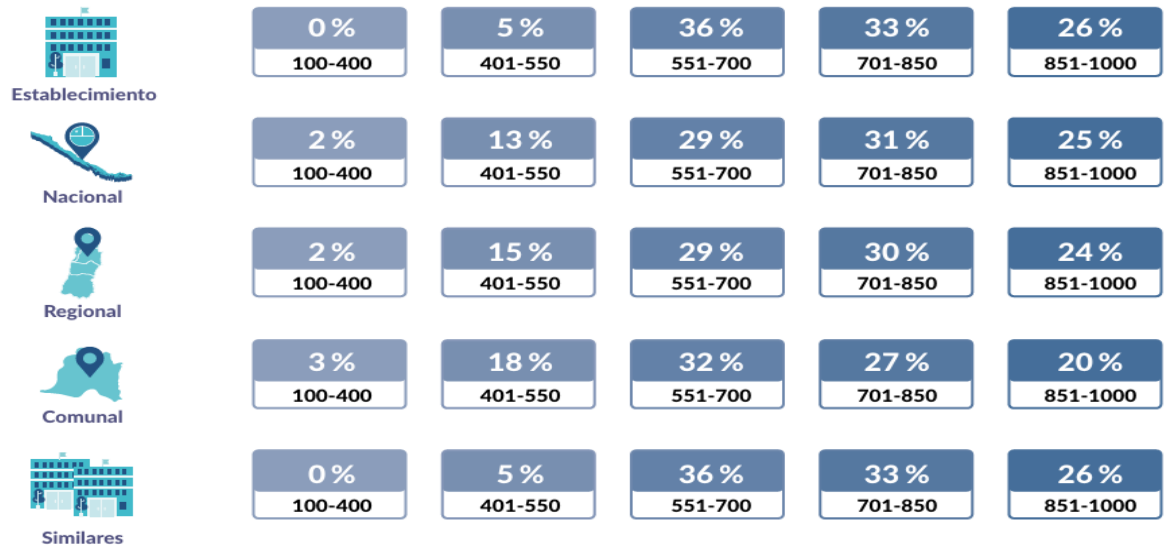
A continuación, se muestra el porcentaje de estudiantes dentro de cada intervalo, con el fin de comparar los resultados del establecimiento con los del país, la región, la comuna y los establecimientos similares.

 Establecimiento	0 % 100-400	5 % 401-550	36 % 551-700	38 % 701-850	21 % 851-1000
 Nacional	2 % 100-400	14 % 401-550	31 % 551-700	32 % 701-850	21 % 851-1000
 Regional	2 % 100-400	15 % 401-550	31 % 551-700	32 % 701-850	20 % 851-1000
 Comunal	3 % 100-400	18 % 401-550	34 % 551-700	29 % 701-850	16 % 851-1000
 Similares	0 % 100-400	5 % 401-550	36 % 551-700	38 % 701-850	21 % 851-1000

➤ **RENDIMIENTO ESCOLAR COMPARADO SEGÚN PUNTAJE RANKING**

Puntaje Ranking es un factor que bonifica con un puntaje superior al Puntaje NEM, solo a quienes se encuentran ubicados por sobre el promedio de notas de Enseñanza Media de su establecimiento, usando como referencia las tres últimas generaciones de estudiantes egresados. Esta medida no perjudica a aquellos que están por debajo del promedio, pues los estudiantes con NEM igual o inferior al promedio de su establecimiento, obtienen un Puntaje Ranking igual a su Puntaje NEM

A continuación se muestra el porcentaje de estudiantes dentro de cada intervalo, con el fin de comparar los resultados del establecimiento con los del país, la región, la comuna y los establecimientos similares



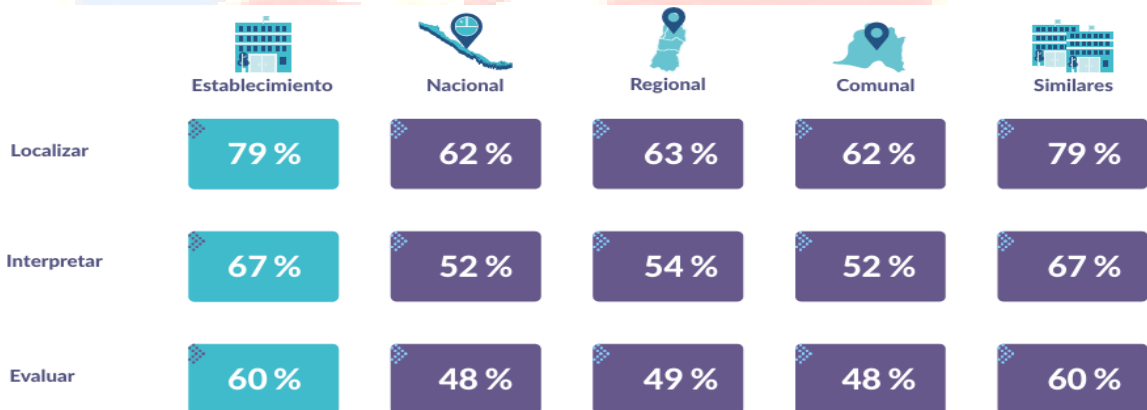
➤ **RESULTADOS GENERALES COMPRENSIÓN LECTORA**

La figura muestra el porcentaje de estudiantes del establecimiento que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Lectora



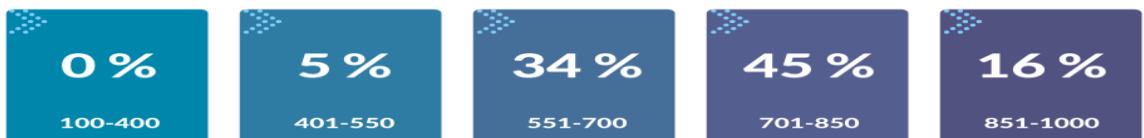
➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del estudiantado del establecimiento en las habilidades evaluadas por la prueba de Competencia Lectora. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares



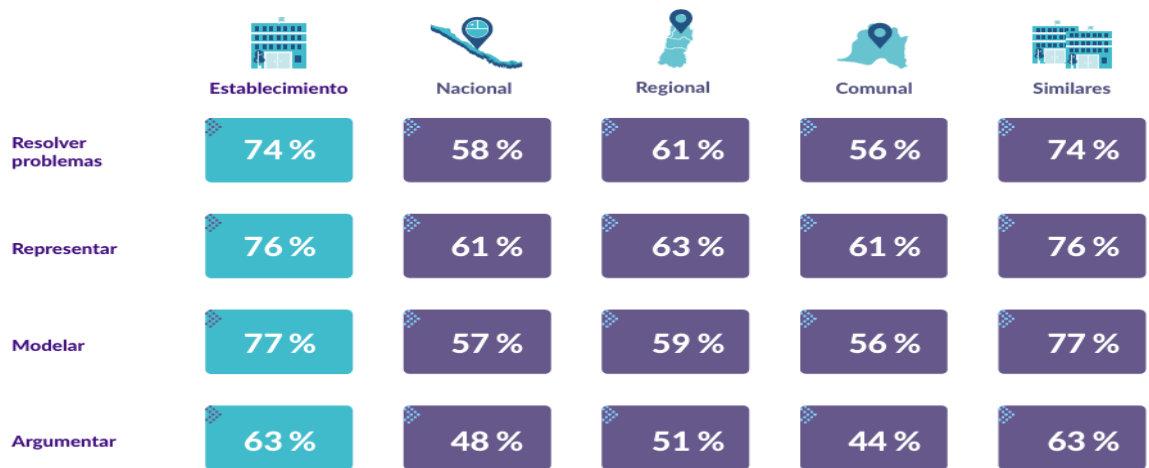
➤ **RESULTADOS GENERALES MATEMÁTICAS 1**

La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Matemática 1.



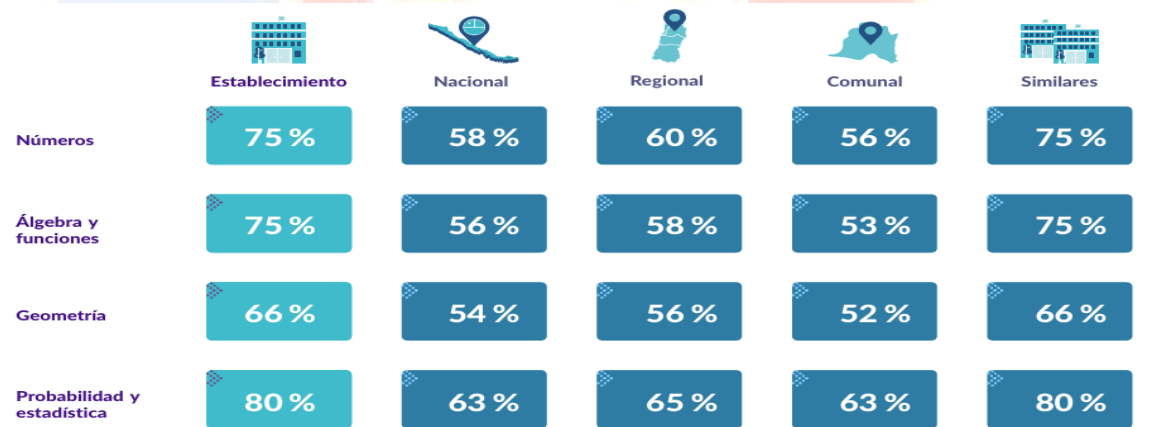
➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

La figura muestra el promedio de respuestas correctas de los alumnos, para las habilidades definidas en la prueba de Competencia Matemática 1. Se compara el desempeño del colegio con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



➤ **Resultados por ejes temáticos**

La figura compara el desempeño de los y las estudiantes en cada uno de los ejes temáticos que componen la PAES de Competencia Matemática 1. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada eje. Además, por cada eje se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



➤ **RESULTADOS GENERALES MATEMÁTICAS 2**

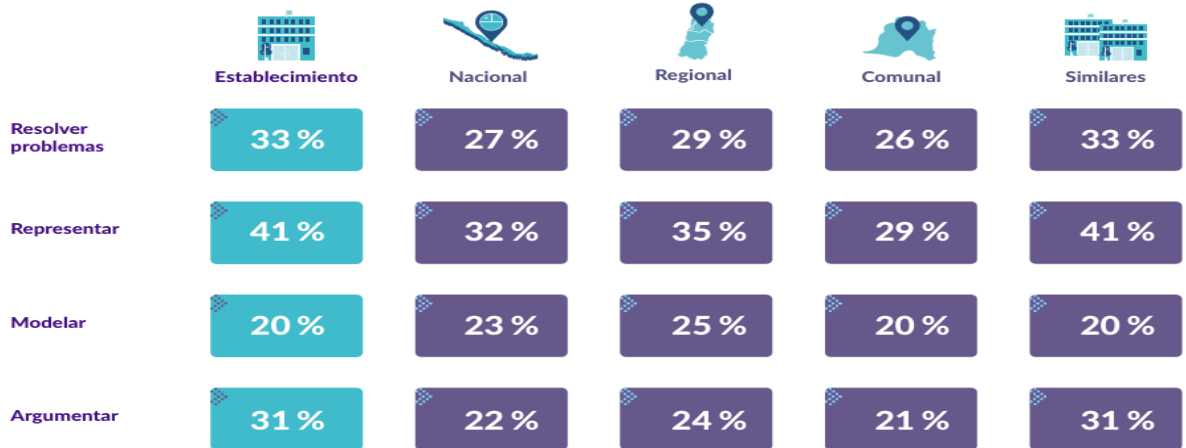
La figura muestra el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la PAES de Competencia Matemática 2.



➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

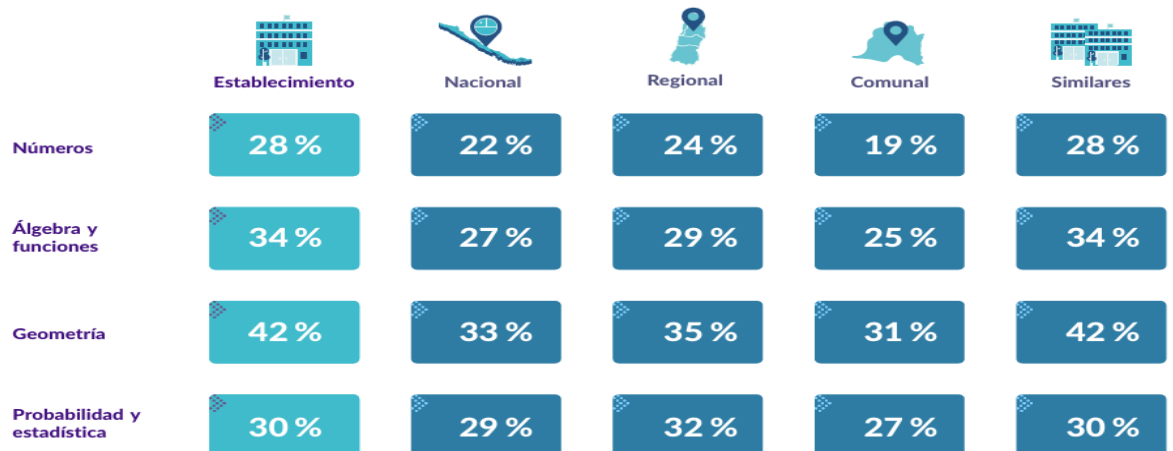
La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Competencia Matemática 2. Por cada habilidad, se compara el

desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



➤ **RESULTADOS POR EJES TEMÁTICOS**

La figura compara el desempeño de los y las estudiantes en cada uno de los ejes que componen la PAES de Competencia Matemática 2. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada eje. Además, por cada eje se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares



➤ **RESULTADOS GENERALES HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PAES de Historia y Ciencias Sociales



➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para las habilidades definidas en la prueba de Historia y Ciencias Sociales. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



➤ **RESULTADOS POR EJES TEMÁTICOS**

La figura compara el desempeño de los estudiantes en cada uno de los ejes que componen la PAES de Historia y Ciencias Sociales. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada eje. Además, por cada eje se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



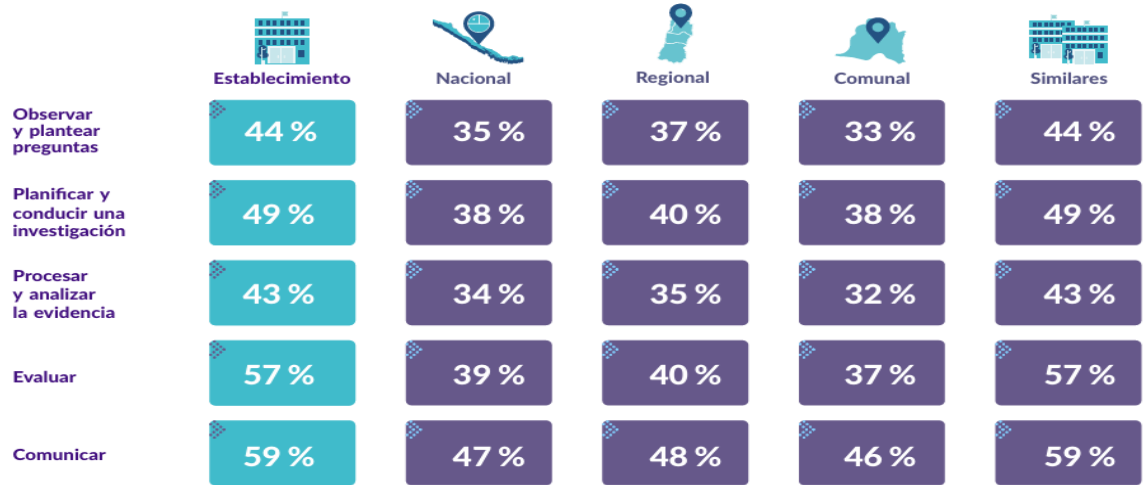
➤ **RESULTADOS GENERALES CIENCIAS-BIOLOGÍA**

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PAES de Ciencias-Biología



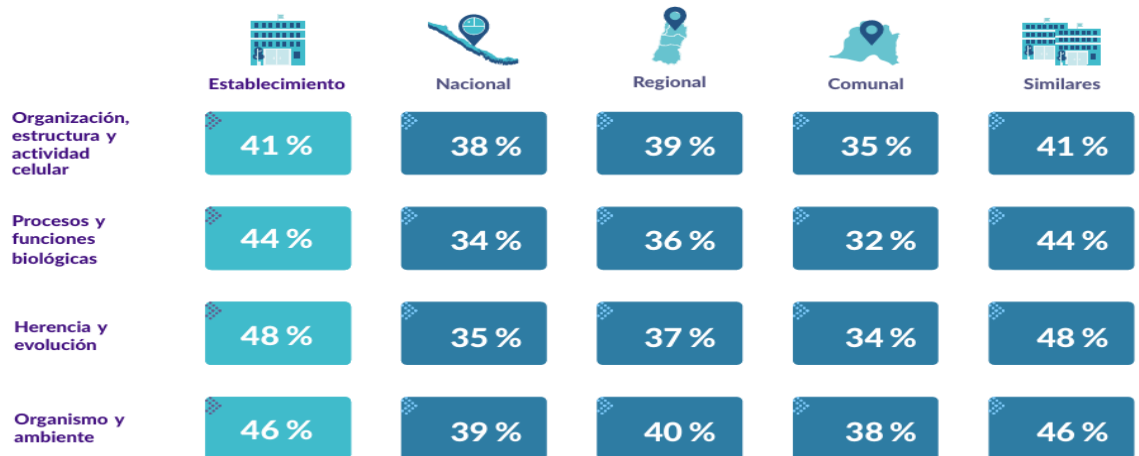
➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del estudiantado del establecimiento de las habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias-Biología. El desempeño contempla las preguntas de este eje, considerando módulo común y electivo. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares



➤ **RESULTADOS POR ÁREAS TEMÁTICAS**

La figura compara el desempeño de los estudiantes que rinden la PAES de Ciencias-Biología, en las preguntas de este eje, considerando modulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área temática. Además, por cada área se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



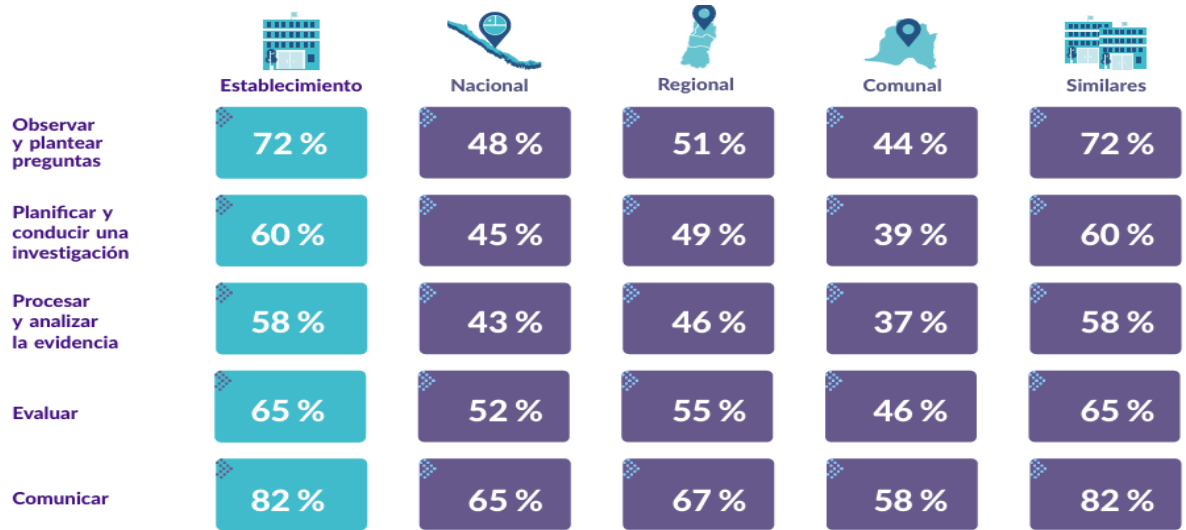
➤ **RESULTADOS GENERALES CIENCIAS-FÍSICA**

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PAES de Ciencias-Física



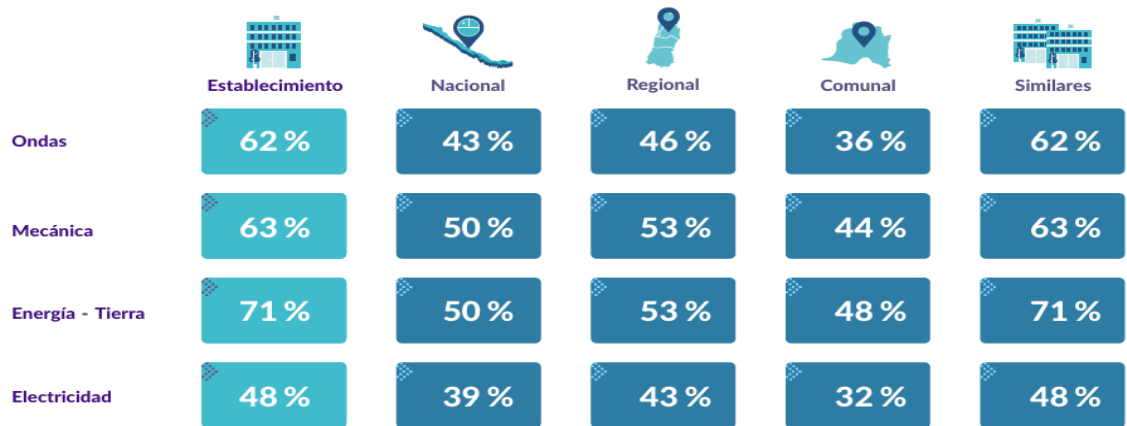
➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del estudiantado del establecimiento de las habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias- Física. El desempeño contempla las preguntas de este eje, considerando módulo común y electivo. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares



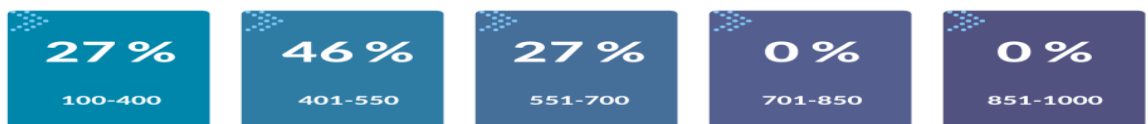
➤ **RESULTADOS POR ÁREAS TEMÁTICAS**

La figura compara el desempeño de los estudiantes que rinden la PAES de Ciencias - Física, en las preguntas de este eje, considerando modulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área temática. Además, por cada área se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



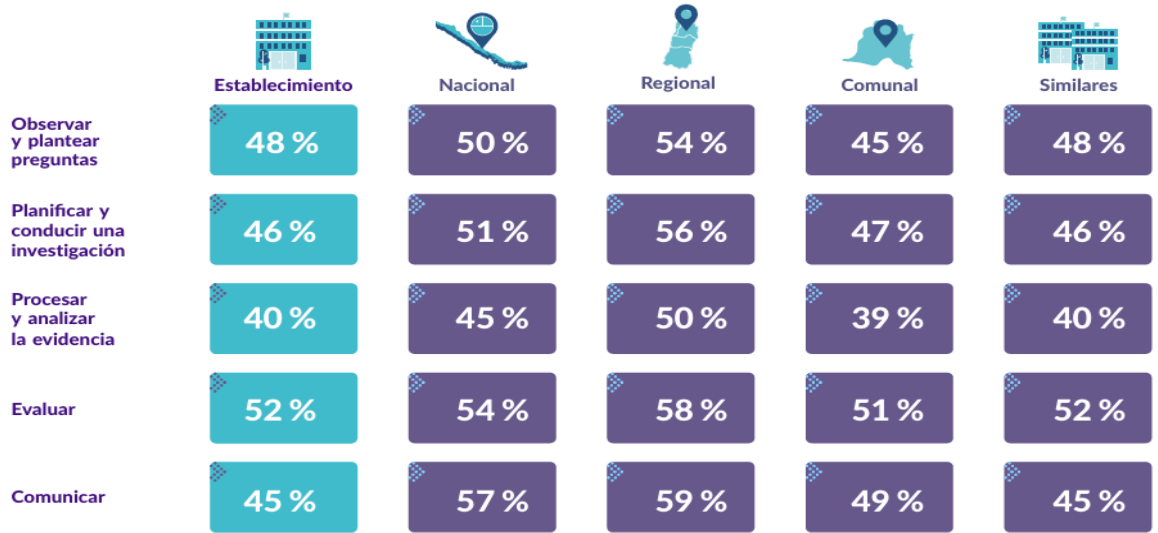
➤ **RESULTADOS GENERALES CIENCIAS-QUÍMICA**

La figura muestra la distribución porcentual de estudiantes según intervalos de puntaje en la PAES de Ciencias-Química



➤ **RESULTADOS POR HABILIDADES**

La figura muestra el promedio de respuestas correctas del estudiantado del establecimiento de las habilidades evaluadas por la prueba de Ciencias- Química. El desempeño contempla las preguntas de este eje, considerando módulo común y electivo. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares



➤ **RESULTADOS POR ÁREAS TEMÁTICAS**

La figura compara el desempeño de los estudiantes que rinden la PAES de Ciencias - Química, en las preguntas de este eje, considerando modulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área temática. Además, por cada área se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



C.- DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Durante el año 2025, se realizaron múltiples actividades, entre otras, tales como:

1. Asesoramiento y asistencia a los apoderados o padres, estudiantes y personal del Colegio, en relación a temas relacionados con la Convivencia Escolar.
2. Entrevistas a Padres y/o Apoderados, Estudiantes, Docentes, Profesionales internos y externos, con respecto a situaciones relacionadas con la Convivencia Escolar, con las Necesidades Educativas Especiales y Jornadas de Formación.
3. Aplicación de protocolos de Mediación entre estudiante-docente; docente-apoderado y funcionario-funcionario, cuando fue necesario.
4. Supervisión del desarrollo del Plan de Orientación del colegio.
5. Supervisión del cumplimiento del reglamento de Interno del Colegio.
6. Atención y orientación a los padres y apoderados en asuntos de la formación de sus hijos.

7. Coordinación, junto con el Rector, la Dirección Académica, de la elaboración del Plan Anual de Formación y de Gestión para la Convivencia Escolar.
8. Coordinación, confección y ejecución, junto con el Equipo de Gestión del Colegio y la FAMB, del Plan Operativo Colegio Tantauco El Bosque.
9. Supervisión de las salidas pedagógicas de los estudiantes, en conjunto con Inspectores del ciclo correspondiente.
10. Organización y Supervisión del trabajo desarrollado por profesionales especialistas del colegio, Psicóloga, Psicopedagoga y Orientadora.
11. Coordinación del apoyo de los profesionales internos a los docentes, padres, apoderados y estudiantes cuando lo requirieron.
12. Supervisión de los talleres o charlas desarrollados para los padres y/o apoderados, por parte de la Orientadora, Psicóloga y Psicopedagoga del Colegio.
13. Supervisión del desarrollo de la Orientación Vocacional de los estudiantes, realizado por la Orientadora del Colegio.
14. Integración y participación de las reuniones de Directivos, Consejos de profesores, reuniones del equipo de formación y de pastoral.
15. Realización del proceso de evaluación docente, coordinando, ejecutando y tabulando los resultados de la evaluación docente aplicada a los estudiantes del Colegio.
16. Supervisión del clima organizacional y la convivencia, propiciando un clima de trabajo que favorezca las relaciones humanas con el fin de facilitar el aprendizaje organizacional.
17. Gestión, Coordinación y ejecución, con el personal a mi cargo, del proceso de admisión, según correspondió al área, generando condiciones institucionales que permitieron realizar en forma adecuada los procesos de selección, evaluación, admisión e inducción de estudiantes nuevos, al Colegio.
18. Colaboración y participación de la Celebración del Día del estudiante en conjunto con Inspectores de ciclos y Centro general de estudiantes.
19. Motivación y supervisión de la participación activa de los padres delegados de pastoral, en la línea de consolidar una comunidad educativa católica.
20. Administración y supervisión la Capilla del colegio y los recursos litúrgicos de la Organización.
21. Gestión, coordinación y ejecución en el trabajo desarrollado en las Jornadas de Convivencia Escolar, para estudiantes, padres y/o apoderados y para el personal del Colegio Tantauco, tales como: Jornadas para docentes de inicio, mitad de año y término del año escolar, Vía Crucis para toda la comunidad Tantauquina, Actos, Día de la Mujer, Día del padre y la madre, Celebración de Navidad, Celebración de Fiestas Patrias, Realización de la Fonda Tantauquina para toda la Comunidad Tantauco, entre otras.
22. Coordinación y colaboración del trabajo desarrollado en las Jornadas de Formación, tanto para estudiantes como para el personal del Colegio Tantauco.

23. Coordinación y participación de la realización de las Eucaristías, Liturgias, Confesiones, Primera Comunión, Bautizos y otras actividades relacionadas con la práctica del culto católico tales como celebración de Semana Santa, Liturgia a la Virgen del Carmen y Mes de María.
24. Coordinación y colaboración en conjunto con el Asesor de Pastoral, de las actividades desarrolladas en Pastoral.
25. Coordinación y participación de la Misa de envío, desarrollada para estudiantes y padres de los IV^{os} años medios.
26. Coordinación y participación de Eucaristías desarrolladas por el Capellán para personal del Colegio.
27. Coordinación y participación del desarrollo de las acciones de la Pastoral, en conjunto con los Asesores de Pastoral, de diversas Campañas
28. Coordinación y participación en la celebración de fiestas especiales tales como: Pascua de Resurrección, Día del niño y Navidad, en conjunto con profesora colaboradora de pastoral,

D.- CAPACITACIÓN

La capacitación realizada tanto para Docentes como para Asistentes de la educación durante el año 2024 fueron los siguientes:

1.- PARA TODOS LOS DOCENTES

- Estrategias de Mediación en el Manejo y Resolución de Conflictos
- Implementación de Programa GUIA
- Innovación educativa con inteligencia artificial
- Diversificación del aprendizaje. Estrategias para potenciar el aprendizaje y la participación de estudiantes autistas, desde un enfoque inclusivo.
- Retroalimentación efectiva con foco formativo.
- Neurociencia aplicada al aula.

2.- TALLERES:

- Aprendizaje cooperativo
- Bienestar docente
- De especialidad exclusivamente para docentes de Inglés:
 - English Class an Barriers to Learning and Participation
 - Gamification.
 - Class Management

3.- PARA TODO EL PERSONAL

- Uso de extintores
- Capacitación Básica para CPHS (online)

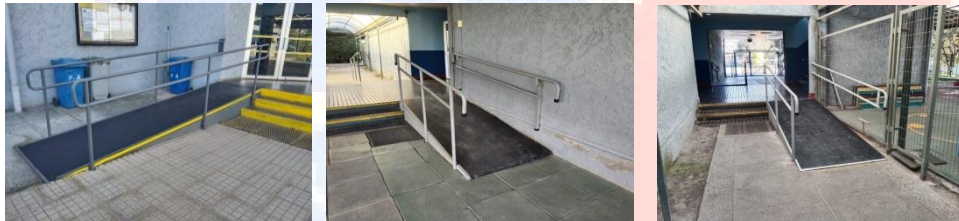
- Derecho a Saber para todo el personal Nuevo
- Ley Karin 21643
- Ley de Inclusión 21015
- Uso de la voz

E.- MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA

Durante el año 2025 se realizaron diversos trabajos de mantención y mejoras de la infraestructura del colegio de acuerdo a lo siguiente:



Entrada principal al colegio



Diferentes accesos pabellón pre básica



Diferentes accesos pabellón de Enseñanza Básica y Enseñanza Media

FUNDACIÓN AR TURCO MERVINO BENTZEL